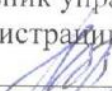


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Золотой петушок»
ЯМР

ПРИНЯТА
Советом педагогов МДОУ № 36
«Золотой петушок» ЯМР
Протокол № 5 от 04.12.19 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий  /Н.В. Рослякова/
Приказ № 02/1 от 31.01.20 г.

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
Администрации ЯМР
 Корсакова Л.Ю.
« 10 » 02 2020 г.

**Программа развития
Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №36 «Золотой петушок»
Ярославского муниципального района**

на период 2020-2024 г.г.

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы	4
2. Информационная справка	9
2.1. Общие сведения об учреждении.....	9
2.2. Обеспечение безопасности.....	10
2.3. Управление учреждением.....	10
2.4. Сведение о коллективе.....	11
2.5. Контингент воспитанников.....	12
2.6. Программное обеспечение.....	13
2.7. Обеспечение доступности качественного образования.....	13
2.8. Динамика численности контингента воспитанников.....	14
3. Проблемный анализ деятельности МДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	14
3.1. Анализ образовательного процесса и определение возможных путей решения проблемы.....	14
3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности.....	15
3.3. Анализ ресурсных возможностей	16
3.3.1. Анализ кадровых ресурсов.....	16
3.3.2. Материально-технические ресурсы.....	17
4. Концепция развития МДОУ	18
4.1. Основные положения.....	18
4.2. Принципы построения Программы.....	20
4.3. Основное предназначение Программы.....	21
4.4. Стратегия, основные направления работы педагога в условиях реализации Программы.....	21
4.5. Образ выпускника ДОО.....	22
4.6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	23
4.7. Ключевые проблемы.....	24
4.8. Стратегия развития МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР.....	24
5. Механизм реализации Программы развития МДОУ	25
6. Основные направления Программы развития МДОУ	25
6.1. Проекты реализации Программы развития.....	25
6.2. Этапы внедрения и реализации Программы развития.....	32
7. Ожидаемые результаты	37
7.1. Показатели результативности реализации Программы развития.....	37
7.2. Прогнозируемый эффект от реализации Программы развития.....	38

Введение

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 36 «Золотой петушок» ярославского муниципального района до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР, повышение конкурентоспособности Учреждения, которое достигается сформированным отношением педагогов, родителей и общественности к дошкольному учреждению.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития – наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации Профстандарта.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- повысить привлекательность организации для родителей и персонала.
- обеспечить качественную реализацию Программы и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Результатом работы МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР по направлениям является повышение эффективности работы МДОУ – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны МДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию МДОУ, образ педагога и выпускника МДОУ.
- Определение стратегических целей и задач.
- Внедрение положительного опыта в образовательный процесс.

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 36 «Золотой петушок» Ярославского муниципального района
2	Статус программы	Нормативный документ МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно – целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении: не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей: социального заказа.
3	Разработчики программы	Заведующий МДОУ, педагогический коллектив
4	Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.
5	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребенка; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ г. Москва «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»; • Трудовой кодекс РФ; • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; утверждён Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации); • Национальная доктрина образования Российской Федерации

		<p>Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); • Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).» • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. N 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"; • Документами Департамента образования Ярославской области, Департамента образования Администрации Ярославского района; • Устав МДОУ №36 «Золотой петушок» ЯМР; • Локальные акты МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР
6	Цель Программы	Создание условий для повышения качества образования, соответствующего современным потребностям общества и обеспечивающих развитие детей, их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационные режим деятельности.
	Стратегическая цель программы	Перевод жизнедеятельности ДОУ на качественно новый уровень существования, который позволит превышать государственные образовательные стандарты по приоритетным направлениям, что приведет к повышению конкурентоспособности Учреждения и сохранения контингента воспитанников.
7	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы качественного образования путем организации среды, разработки и внедрения инновационных технологий • Совершенствование развивающей среды детского сада,

		<p>учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в различных видах деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг. • Обеспечение эффективного и результативного функционирование и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Обновление и расширение материально-технической базы дошкольного учреждения и соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Совершенствование содержания и форм взаимодействия с семьей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.
8	<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обновлена структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов • Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы, их социализация в условиях школы • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста и их родителям (функционирование консультационного пункта) • Обеспечена информационная открытость пространства Учреждения • Обновлена система социального партнерства • Увеличено количество родителей, активно участвующих в образовательном процессе, повешен уровень грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей, родители воспитанников и педагоги удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО • Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса • Созданы привлекательные в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО, разработана стратегия

		по благоустройству территории ДОУ
9	Показатели Программы	<p>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а так же запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР 100% педагогов имеют первую квалификационную категорию, • 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения, • 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в рамках педагогических интернет-сообществ, • 100 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОУ, • 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса. • 100% педагогов владеют ИКТ-средствами, • 100% педагогов используют ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся.
	Сроки реализации Программы	Январь 2020 г.- декабрь 2024 г.
	Этапы реализации программы:	
10.	I этап (подготовительный) (2020 г.) <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ возможностей МДОУ; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития;
	II этап – основной, деятельностный (2020-2024 годы)	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;

	<p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, - развитие инновационного потенциала МДОУ, - обеспечение открытого доступа к деятельности в МДОУ и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность; - создать условия для осуществления образовательного, и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. - обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МДОУ в решении задач развития; - проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	<p>III этап (обобщающий) (2024 год)</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; - представить аналитические материалы на педсовете МДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МДОУ; - постановка новых стратегических задач развития МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР.
11.	<p>Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников, родительская общественность, социальные партнёры МДОУ.</p>
12.	<p>Объем и источники финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рациональное использование средств бюджета учреждения - Внебюджетные средства (добровольные пожертвования спонсоров)
13.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов - Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МДОУ № 36 «Золотой петушок» с ежегодным

<p>исполнителей,</p> <p>срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете</p> <p>- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме</p> <p>- Публикации на сайте ДООУ</p>
---	---

2. Информационная справка

2.1. Общие сведения об учреждении:

МДОУ №36 «Золотой петушок» ЯМР открыт в 1981 году во вновь построенном, по типовому проекту здания. Здание детского сада двухэтажное, обладает всеми видами благоустройства, расположено в центре жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена, оснащена спортивным и игровым оборудованием.

В МДОУ функционирует 6 возрастных групп для детей от полутора до 7 лет. Плановая наполняемость МДОУ № 36 «Золотой петушок» - 115 детей. Списочный состав на 1 января 2020 г. – 97 детей.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков и спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеются хозяйственные зоны. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Предметно-развивающая среда в МДОУ создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада. Постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Групповые ячейки оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программы.

Адрес: Ярославский район, посёлок Дубки, ул. Октябрьская д.23

МДОУ д/с №36 «Золотой петушок» ЯМР имеет лицензию на право оказывать образовательные услуги по реализации программ дошкольного образования.

Лицензия:

Серия 76Л02 № 0000151 Регистрационный № 172/14 от 12.09.2014г. выдана Департаментов образования Ярославской области, бессрочная

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Ярославский муниципальный район Ярославской области.

Функции и полномочия учредителя учреждения от имени Ярославского муниципального района осуществляет управление образования Администрации Ярославского муниципального района.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с понедельника по пятницу.

Режим работы МДОУ – 10,5 часов: с 7.00 до 17.30.

Данный режим работы обоснован запросами родителей и возможностями бюджетного финансирования.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с возрастом воспитанников, на основании требований к максимальной учебной нагрузке.

Прием воспитанников в МДОУ осуществляется в соответствии с «Правилами приёма на обучение по образовательной программе дошкольного образования, перевода, обмена и обучения воспитанников» утверждёнными приказом заведующего МДОУ №36 «Золотой петушок» ЯМР

№37/1 от 02.07.2020г. Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад осуществляется через многофункциональный центр района и комиссией по комплектованию детей в ДОО. В МДОУ принимаются дети от 1,5 до 7 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

2.2.Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности),
2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная территориальным отделом государственного пожарного надзора.
3. Установлена кнопка «тревожной сигнализации», автоматическая пожарная сигнализация (АПС).
4. Установлена прямая телерадиокоммуникационная связь с пожарной частью
5. Ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД
6. Педагоги проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

2.3.Управление учреждением

В МДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Руководитель в равной степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости. В детском саду практикуется детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется и строится на принципах коллегиальности, для которого характерны мотивационный подход; позитивные меры управленческого воздействия; система контроля, включающая элементы убеждения и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе; выявление оригинальных идей, инновационного опыта воспитательно-образовательной и развивающей деятельности.

В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества в МДОУ д/с №36 «Золотой петушок» были созданы необходимые формы самоуправления.

Управление учреждением имеет линейную структуру, условно представленную тремя уровнями:

- **Первый уровень административный** – заведующий МДОУ №36 «Золотой петушок» ЯМР
- **Второй уровень коллективный:**
Общее собрание работников Учреждения МДОУ №36 «Золотой петушок» ЯМР. Является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников МДОУ, работающих на условии полного рабочего дня по основному месту работы в МДОУ. Деятельность общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании работников МДОУ.

Педагогический совет Учреждения МДОУ №36 «Золотой петушок» ЯМР – коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников МДОУ. Положение утверждено на педагогическом совете МДОУ.

- **Третий уровень общественный**

Совет родителей (законных представителей) МДОУ №36 «Золотой петушок» ЯМР – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. Деятельность совета родителей (законных представителей) воспитанников регламентируется Положением.

2.4.Сведения о коллективе педагогов

Возглавляет работу МДОУ заведующая Рослякова Наталья Владимировна (высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы свыше 35 лет).

№	ФИО	должность	Образование	категория
1	Антипина Татьяна Серафимовна	Старший воспитатель	Высшее педагогическое	1
2	Савина Ирина Владимировна	воспитатель	Высшее педагогическое	1
3	Аверина Виктория Александровна	воспитатель	Неоконченное высшее педагогическое	нет
4	Грудинина Елена Валерьевна	воспитатель	педагогическое	1
5	Смирнова Надежда Николаевна	воспитатель	педагогическое	1
6	Дружкова Марина Витальевна	воспитатель	педагогическое	1
7	Жемайтис Татьяна Ильинична	воспитатель	педагогическое	1
8	Казанкова Татьяна Николаевна	воспитатель	Высшее педагогическое	1
9	Сигеева Анна Геннадьевна	воспитатель	Высшее педагогическое	1
10	Королева Татьяна Витальевна	воспитатель	педагогическое	1
11	Данилова Екатерина Алексеевна	Инструктор по физкультуре	Высшее педагогическое	1
12	Кочина Людмила Леонидовна	Музыкальный руководитель	Высшее педагогическое	Соответствие
13	Первова Наталья Юрьевна	Музыкальный руководитель	педагогическое	1
14	Никитина Анна Валерьевна	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	Соответствие
15	Кудрявцева Татьяна Владимировна	Учитель-логопед	Высшее педагогическое	нет

Педагогический состав стабилен, текучесть кадров отсутствует

Характеристика педагогических кадров на 2020 год

образование	Высшее	8
	Среднее специальное	6
возраст	От 20 до 29 лет	1
	От 30 до 39 лет	5
	От 40 до 49 лет	3

	От 50 до 59 лет	6
	Более 60 лет	1
Стаж работы	До 2 лет	1
	От 2 до 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	5
	От 10 до 15 лет	2
	От 15 до 20 лет	2
	Свыше 20 лет	4

Педагоги МДОУ №36 «Золотой петушок» имеют награды и звания:

1	Грамота Министерства образования и науки РФ	Рослякова Наталья Владимировна-заведующая
2	Почетная Грамоты Департамента образования Ярославской области	Антипина Татьяна Серафимовна – старший воспитатель; воспитатели: Смирнова Надежда Николаевна, Сигеева Анна Геннадьевна Казанкова Татьяна Николаевна, Грудинина Елена Валерьевна, Дружкова Марина Витальевна.
3	Благодарность Департамента образования Ярославской области	Первова Наталья Юрьевна - музыкальный руководитель
4	Грамоты Управления образования	4 педагога;
5	Благодарственное письмо – от ДОУ	5 педагогов.

2.5. Контингент воспитанников

МДОУ обслуживает жителей посёлка Дубки и близлежащих территорий и комплектуется в следующем порядке:

№	Возрастная группа	Количество детей	Дети с ОВЗ
1	1-я группа раннего возраста	13	
2	2-я группа раннего возраста	14	
3	1 младшая группа	17	
4	2 младшая группа	17	3
5	Средняя группа	23	5
6	Подготовительная к школе группа	13	2
7	всего	97	10

Основная Образовательная Программа дошкольного образования в МДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Образовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МДОУ при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

2.6. Программно-методическое обеспечение.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 36 «Золотой петушок» ЯМР выстраивает педагогический процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанной на основе ФГОС с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, коррекционно - развивающая работа осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе с учетом парциальной программы: образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3- 7 лет (автор Н.В. Нищева). Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. Анализ основных направлений и показателей деятельности дошкольного учреждения в динамике осуществляется по данным результатов самообследования. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны работы ДОУ.

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Проведенные методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов, во все периоды способствовали реализации годовых задач ДОУ. Благодаря спланированной системе контроля, своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе, что позволяет вовремя внести коррективы в образовательный процесс и оказать конкретную помощь участникам образовательной деятельности.

Дополнительные образовательные услуги в ДОУ осуществляются в кружковой работе на базе ЦДТ «Шанс» ЯМР:

- Объединение «Юный исследователь» - 1 группа;
- Объединение «Театральный коллектив «Сказка» - 1 группа;
- Объединение «Веселая логоритмика» - 1 группа.

Вывод: образовательная деятельность дошкольном учреждении направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

2.7. Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Организована эффективная физкультурно-оздоровительная и спортивная работа. Созданы условия для сохранения здоровья детей.

В МДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для двигательной активности на улице.

Воспитанники детского сада и педагоги участвуют в районных мероприятиях.

Имеется площадка по ПДД со стационарным и выносным оборудованием.

Здоровье детей, посещающих МДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Появляются тенденции к повышению заболеваемости, этому способствуют сложные социально-экономические условия в семьях, боязнь некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий, а также приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье-сберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

2.8. Динамика численности контингента воспитанников

	Количество групп	Численность детей
2015 г.	6	125
2016 г.	6	114
2017 г.	6	105
2018 г.	6	115
2019 г.	6	97
2020 г.	6	85

За период с 2015 по 2020 год численность детей уменьшается. Это связано с несколькими причинами: в поселке увеличилось число ДОО, в настоящее время функционируют 3 детских сада, рождаемость детей из года в год падает, соответственно возрастает естественная конкуренция детских дошкольных образовательных учреждений.

3. Проблемный анализ деятельности МДОУ №36 «Золотой петушок» ЯМР и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

3.1. Анализ образовательного процесса и определение возможных путей решения проблем

Образовательный процесс в ДОО построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В ДОО хорошо налажена методическая работа (методический кабинет располагает достаточным количеством литературы и учебных пособий, ведется соответствующая документация). Детский сад работает стабильно. Для развития высокой конкурентоспособности детского сада этого не достаточно. Необходимо перевести учреждение в режим развития, так как педагогическая наука не стоит на месте.

В этой ситуации важна профессиональная компетентность, в основе которой, несомненно, лежит личностное и профессиональное развитие педагогов. Чем более они будут заинтересованы в познании нового, тем более вероятной будет возможность к развитию учреждения в целом. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, обеспечивает безопасность жизни воспитанников, способствует укреплению их здоровья, стимулирует развитие. Созданные в помещениях условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей предоставляют возможность менять местоположение в соответствии со своими потребностями, интересами, целями и задачами взаимодействия.

Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выявленная проблема: не смотря на проделанную работу, предметно-пространственная среда детского сада не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, территория детского сада недостаточно оборудована, требует модернизации. Необходимо дополнить спортивную и метеорологическую площадки недостающим оборудованием, группы – дидактическим материалом, развивающими играми, интерактивными пособиями, SMART-TV, группу раннего возраста – бизи-бордами и бизи-домиками для развития познавательной сферы, мелкой моторики, сухой бассейн.

3.2. Анализ здоровьесберегающей деятельности

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДОО созданы условия:

- Медицинский блок (включает в себя медицинский и процедурный кабинеты),
- Музыкальный/физкультурный зал,
- Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда

Система физкультурно-оздоровительной работы выстроена с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников на основе результатов мониторинга состояния здоровья и ориентирована на включение спектра закаляющих и профилактических, оздоровительных мероприятий.

Оснащение пространства учреждения проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

Медико-социальное обеспечение.

В учреждении действует эффективная отлаженная система оздоровления воспитанников, которая включает:

- ✓ осуществление психологического сопровождения развития каждого ребенка;
- ✓ комплекс оздоровительных мероприятий;
- ✓ организацию полноценного сбалансированного четырехразового питания;
- ✓ работу по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Оздоровительное и профилактическое сопровождение состоит из:

- Диагностических мероприятий,
- Дыхательной гимнастики,
- Общеукрепляющих упражнений,
- Пальчиковой гимнастики,
- Бодрящей гимнастики после сна,
- Воздушных, солнечных ванн,
- Режимы двигательной активности,
- Физкультурных занятий,
- Физкультурных праздников, досугов и развлечений,
- Дней здоровья,

- Физкультурных пауз (физкультминутки) во время проведения образовательной деятельности,
- Подвижной прогулки,
- Профилактики ОРЗ и гриппа,
- Рационального питания.

Соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса способствует поддержанию и укреплению здоровья воспитанников в ДОО.

Выявленные проблемы:

Повышение процента заболеваемости, снижение посещаемости и индекса здоровья.

Детский сад не оборудован техническими средствами для организации работы с детьми-инвалидами.

Недостаточно используется педагогический потенциал родителей и социальных партнеров для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников, снижена мотивация педагогов и родителей к сдаче норм комплекса ГТО.

Перспективы развития:

Приобретение бактерицидных ламп и рециркуляторов в каждое помещение детского сада.

Оснащение специальным оборудованием для детей-инвалидов, изготовление пандуса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, подбор квалифицированных кадров для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами оздоровительной направленности, родителями воспитанников по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании к здоровому образу жизни всеми участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями).

Разработка перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОО, пополнение групп и прогулочных участков разнообразным спортивным инвентарем, проведение физкультурных занятий преимущественно на улице.

3.3. Анализ ресурсных возможностей

3.3.1 Анализ кадровых ресурсов

Актуальное состояние:

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием. В учреждении с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных методических объединений на муниципальном уровне. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию в рамках курсов.

Уровень образования:

Высшее образование	67 %
Среднее специальное образование	33 %

Результаты аттестации:

Высшая категория	0
Первая квалификационная категория	74 %
Соответствие занимаемой должности	20 %
Без категории (молодые специалисты)	6 %

Выявленная проблема: из 15 педагогов 3 человека (20%) имеют стаж педагогической работы более 20 лет. У таких педагогов присутствует страх предложения внедрять новые образовательные технологии и программы.

Перспективы развития: обеспечение в ДООУ системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как постоянно действующий семинар по повышению информационной культуры педагогов, мастер-классы, семинары-практикумы, деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДООУ, организация профессиональной переподготовки кадров через дистанционные формы обучения, инициирование проектов, направленных на повышение уровня педагогической компетентности педагогов, обучение их новым цифровым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней. Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, введение новых профессиональных конкурсов внутри ДООУ.

3.3.2 Материально-технические ресурсы

Актуальное состояние: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДООУ сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

Физкультурный зал имеет необходимое спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажеры, маты, сенсорные дорожки.

Групповые помещения имеют центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания.

Медицинский блок имеет оборудование: ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты в достаточном количестве для оказания первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты.

На уличной спортивной площадке установлено оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий.

Социально-коммуникативное развитие: групповые помещения имеют развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека.

Территория МДООУ оснащена малыми архитектурными формами и игровым оборудованием на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности.

Познавательное развитие: групповые помещения имеют центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, презентации по темам.

Групповые помещения старшей и подготовительной групп оснащены центрами духовно-нравственного, патриотического воспитания, «Краеведения».

Художественно-эстетическое развитие в групповых помещениях есть центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.

Музыкальный зал имеет все необходимое музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами.

Речевое развитие: групповые помещения имеют дидактические речевые игры, детские библиотеки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др., малые театральные студии (Наборы кукольных театров, ширма, декорации, театральные костюмы)

Коррекционное направление: в кабинет учителя-логопеда есть необходимый демонстрационный и раздаточный материал для профилактики, предотвращения нарушений речевого развития. Кабинет педагога-психолога - демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие игры).

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОУ функционирует официальный сайт, имеется выход в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

Перспективы развития: для творческой самореализации, развития у дошкольников мышления, воображения и речи дошкольника планируется пополнить содержательный компонент среды современным, интерактивным оборудованием. Планируется разработать программу по финансовой грамотности у воспитанников, педагогов, родителей. Дальнейшее участие в образовательных проектах как внутри детского сада, так и с выходом на региональный уровень.

Раздел 4. Концепция развития МДОУ

4.1. Основные положения.

Программа развития детского сада – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР.

Концепция детского сада основывается на требованиях ФГОС ДО, обеспечивающего доступность и эффективность качества образования через совершенствование структур образовательной среды, обеспечивающей успешную социализацию ребенка в зависимости от его индивидуальных возможностей.

Для успешной реализации Программы развития, формирования позитивного имиджа ДОУ, повышения конкурентоспособности в современном обществе и формирования среды, положительно влияющей на развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу, создать условия, обеспечивающие профессиональный рост педагогических кадров, улучшить

условия развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения и учетом ФГОС ДО. Для повышения уровня информативности среди родителей (законных представителей) детей, планирующих посещение учреждения в дальнейшем – организовать Консультационный центр «Раннее развитие». Для организации работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами – совершенствовать системы здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Таким образом, проблему, стоящую перед нашим учреждением, можно сформулировать как необходимость сохранения и преумножения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала, а также реализации дополнительных услуг населению.

Возникает необходимость своевременного пересмотра и обновления механизма деятельности ДООУ, создания определённых условий развития. В данном контексте выделяется ряд ведущих ценностей:

Обеспечения оптимального уровня учебно-воспитательного процесса. Эта ценность направлена на безусловное сохранение позитивных достижений ДООУ в обеспечении оптимального уровня образования детей, подразумевая инновационный, характер образования, соответствующий потребностям информационного общества. Результатом образования в современном обществе должны стать не только прочные знания, но и сформированность у выпускника ДООУ важных ключевых компетенций - социально-нравственной, коммуникативной, информационной и деятельностной.

Востребованность образовательной деятельности ДООУ. Позволяет по-новому взглянуть на управление качеством учебно-воспитательного процесса. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику ДООУ возможность самореализации в условиях ДООУ. Поэтому характеристики качества образования в настоящее время будет определять не педагог и образовательное учреждение, а общество со своими требованиями к конкурентоспособности человека. Таким образом, способность современного образовательного учреждения и каждого педагога понимать востребованность ДООУ с позиции различных субъектов и быть востребованными с их стороны является главным показателем качества работы в системе образования.

Доступность качественного образования. Качество образовательного процесса для ДООУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает для ДООУ, с одной стороны, бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера учебно-воспитательной работы.

В подготовке Программы развития изучались и учитывались: результаты выполнения предыдущей Программы развития на 2015-2019 годы.

Ведущей идеей развития ДООУ является непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения с применением инновации, ориентированного на повышение конкурентоспособности, оптимальности, сбалансированности, взаимосвязи содержания работы ДООУ и повышение качества образовательных услуг.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий для полноценного развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми самостоятельных решений, выражения своих чувств и мыслей, через поддержку детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности.

Немаловажно и эмоциональное благополучие, которое достигается посредством уважительного отношения к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, непосредственного общения с ребенком, создание условий для доброжелательных отношений между детьми.

Реализация концепций Программы осуществляется следующим образом:

- поэтапно;
- на основе анализа предыдущей деятельности и изучения нормативных документов, анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДООУ, семей воспитанников, потенциала ближайшего социума;
- целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на Педагогическом совете ДООУ;
- с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО;
- при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

4.2. Принципы построения Программы

Программа разработана с учетом признанных в современной педагогике принципов и ценностей образования.

Гуманистический характер образовательного процесса – обеспечение физического и психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребенка.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности с учетом уровня развития детей, половой принадлежности.

Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

Принцип развивающего обучения – использование новых развивающих технологий в образовании и развитии детей.

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МДОУ должен стать участником воспитательно-образовательной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства – процесс познания протекает как сотрудничество ребенка и взрослого через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип демократического управления Учреждения – поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности учреждения

4.3. Основное предназначение программы

1. Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МДОУ.
2. Построение целостной модели дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
3. Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
4. Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МДОУ.
5. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогического коллектива МДОУ.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми предпосылками:

- наличие творческого потенциала у участников образовательных отношений;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учетом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов, возможности их включения в инновационную деятельность.

4.4. Стратегия, основные направления работы педагога в условиях реализации Программы развития

Модель ДОО в будущем представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство. Детский сад - это не подготовительный этап подготовки дошкольника к обучению в школе, а этап играющий, развивающий и обогащающий, где результатом будут: социализация детей, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОО — ребенок — педагог — семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

Создание детского развивающего пространства предполагает обеспечение комплексной поддержки детей в процессе образования, создание условий для безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, в том числе, детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения их развития и успешной социализации.

Участники образовательных отношений - физические лица, наделенные взаимными правами и обязанностями по реализации целей и задач образования, в т.ч. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок - успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Современному ребенку нужен современный педагог:

- педагог ДОУ - самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;
- педагог, способный грамотно планировать и выстраивать воспитательно-образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;
- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу;
- постоянно работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками;
- постоянно совершенствующий свое мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;
- интересен детям - уметь петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать;
- любить детей, быть для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать;
- самостоятельным, старательным, дисциплинированным, трудолюбивым, ответственным. А также - быть обаятельным и привлекательным, красивым, аккуратным, не зависимо от житейских неприятностей - всегда жизнерадостным, веселым, обладать чувством юмора;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

4.5. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- У ребенка заложены основы для проявления инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, может достигать цели альтернативным способом. Способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.
- Ребенок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать за

них ответственность. Ребенок понимает значимость своих действий.

- Ребенок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и о других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.
- Ребенок владеет первоначальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.
- У ребенка сложились доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.
- Ребенок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.
- В любой момент способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.
- Не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.
- Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У каждого ребенка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями, чувствами и точкой зрения. Обладает первичными навыками публичного выступления.
- Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.
- Ребенок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.
- Выпускник способен к принятию обоснованных решений, исходя из собственного опыта, обладает гибкостью суждений.

Вывод: выпускник должен быть физически и психически здоров, приспособлен к условиям окружающей социальной среды, быть эмоционально раскрепощен, легко идти на контакт со взрослыми и сверстниками, иметь стремление к поддержанию здорового образа жизни, иметь развитым в соответствии с возрастом интеллект и творческий потенциал.

4.6. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций и воспитанию детей с раннего возраста до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- Эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное социальное, эстетическое и речевое развитие;
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуальным подходом;
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- Четкое распределение согласование компетенций, функций и ответственности всех субъектов

- образовательного процесса;
- Усиление роли психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- Новую предметно-пространственную среду;
- Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям близлежащих населенных пунктов.

4.7. Ключевые проблемы, на разрешение которых направлена программа:

- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов в инновационном режиме через инициирование и разворачивание проектной деятельности;
- совершенствование психолого-медико-педагогических условий пребывания детей в детском саду за счет модернизации материально-технической базы учреждения;
- расширение новых видов оказания дошкольных образовательных услуг, необходимыми для своевременного и полноценного развития детей, оказавшихся вне дошкольных образовательных учреждений, (группа кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья, консультационные пункты для родителей, не имеющих возможности посещать дошкольное учреждение).

4.8. Стратегия развития МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы он мог не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует кроме нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Повышением статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры МДОУ направлена на обеспечение физического и психологического благополучия. Для поддержания современной инфраструктуры МДОУ необходимо повысить качество сервисного и ремонтного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Методическую инфраструктуру состоит в сотрудничестве каждого педагога и специалиста, в наличии свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры МДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, возможности самовыражения ребенка в меняющихся социальных условиях, в обеспечении личных образовательных достижений педагогов, их профессионального роста.

5. Механизм реализации Программы развития МДОУ

Механизм реализации Программы развития представляет собой взаимосвязанный комплекс мер и действий, экономических рычагов, средств, обеспечивающих решение поставленных целей и задач.

Мероприятия по правовому обеспечению: разработка локальных актов (приказов, распоряжений), обеспечивающих реализацию программы. Мероприятия финансовому обеспечению – получение субсидии на выполнение муниципального задания, иные цели, внебюджетные средства, привлечение спонсоров для организации различных мероприятий Программы. Мероприятия по методическому обеспечению: организация и проведение семинаров для педагогов и родителей, участие в онлайн-семинарах различного уровня, повышение квалификации на очных и дистанционных курсах, осуществление инновационной деятельности в качестве опорного детского сада или инновационной площадки.

Также необходимы мероприятия по изучению социального заказа, анкетирование родителей, освещение деятельности ДОУ через различные средства массовой информации.

Активное участие родителей в деятельности детского сада поможет успешно реализовать цели и задачи Программы. Это станет возможным, когда родители будут иметь полную информацию о работе, проводимой учреждением, смогут выразить свое мнение о деятельности детского сада.

Разработанная в Программе концепция развития МДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего МДОУ ежегодно.

6. Основные направления Программы развития МДОУ

.Обеспечение качественным образованием, создание качественной предметной развивающей среды.

1. Внедрение инновационных технологий.
2. Повышение конкурентоспособности учреждения.
3. Обеспечение социального заказа населения.
4. Расширение материально-технической базы ДОУ.
5. Повышение профессионального мастерства и компетентности педагогов.

6.1. Проекты реализации Программы развития

Проекты направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса.

1. Совершенствование предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ (рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно-развивающей среды и материально-технической базы ДОУ).

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Мониторинг материально-технического	Частичный или капитальный ремонт	2020-2024	Бюджетное финансирование	Заведующий

	состояния ДОУ				
2	Пополнение предметно-пространственной среды, приобретение учебно-методических пособий, развивающих игр, согласно ФГОС ДО	Оснащение групповых помещений в соответствии с современными требованиями	2020-2024	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты, родители, законные представители) воспитанников
3	Оснащение групповых комнат недостающим оборудованием, замена устаревшего	Приобретено ИКТ оборудование, телевизор со смарт-технологией	2020-2023	Бюджетное финансирование	Заведующий
4	Перепланировка музыкального зала, оформление в современном стиле	Косметический ремонт, переоборудование	2021-2022	Спонсорская помощь, бюджет	Заведующий, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, завхоз
5	Организация пространственной среды на территории детского сада	Сооружена уличная сцена для проведения мероприятий на открытом воздухе, оформлены клумбы, территория огорода, высажены плодовые деревья, создана экологическая тропа, птичий столб, птичья столовая для экологическо-познавательной активности детей	2021-2023	-	Старший воспитатель, завхоз, дворник

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Создать банк методических пособий	Данными банка методических	2021-2023 Пополнение по	Бюджет	Старшая медицинская

	по здоровому образу жизни, пополнять в соответствии с действующими методическими рекомендациями Здравоохранения.	рекомендаций пользуются все педагоги и инструктор по физкультуре	мере необходимости		сестра, старший воспитатель
2	Создание системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни и развития детей	Консультационный пункт по формированию здорового образа жизни и сохранению здоровья у детей	2022-2024	-	Инструктор по физкультуре, старшая медицинская сестра, заведующий
3	Оформление стендов «Здоровьесберегающие технологии», «ГТО», пополнение материалом страницы официального сайта МДОУ и в социальной сети «ВКонтакте», популяризация здорового образа жизни среди населения	Создана система своевременного информирования родителей	2020-2024	-	Инструктор по физкультуре, секретарь, заведующий, родители (законные представители) воспитанников
4	Организация спортивных мероприятий среди воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников, сотрудничество с другими детскими садами, спортивным комплексом	Популяризация спортивных мероприятий	2021-2024	-	Инструктор по физкультуре, воспитатели, заведующий, родители (законные представители) воспитанников
5	Усовершенствование и пополнение спортивного инвентаря и оборудования на уличной спортивной площадке	Созданы условия для разносторонней двигательной активности детей	2020-2024	Бюджет, спонсорская помощь	Заведующий, инструктор по физкультуре

3. Повышение качества образования и профессиональный рост педагогических кадров

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Курсы повышения квалификации (очные и	Систематически проводится работа	2020-2024	Бюджет	Заведующий, воспитатели,

	дистанционные) в том числе по работе с детьми ОВЗ.	по повышению профессиональной компетенции педагогов			старший воспитатель
2	Повышение и подтверждение квалификационной категории	Подтверждены и повышены категории педагогического состава	2020-2024	-	Старший воспитатель, воспитатели
3	Участие педагогов и их воспитанников в конкурсах, выставках разного уровня	Повышена активность среди воспитанников и их родителей (законных представителей), а также педагогов	2020-2024	-	Воспитатели, ответственный за проведение конкурсов
4	Подготовка публикаций педагогов в средствах массовой информации, в профессиональных изданиях	Ежегодные публикации педагогов, несколько раз в год	2020-2024	-	Педагоги
5	Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Оборудовано рабочее место интерактивными средствами обучения	2021-2024	Бюджет	Заведующий
6	Участие в методических объединениях, семинарах, в том числе дистанционно	Педагоги участвуют в тематических семинарах, обогащают свой опыт, транслируют свой	2020-2024	-	Педагоги ДООУ

4. Поддержка семей, имеющих детей. Программа родительского просвещения для детей и родителей (законных представителей), находящихся в трудной жизненной ситуации. Повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Проведение исследования семей для выявления: - уровня удовлетворенности работой МДОУ - образовательного уровня семей	Организация методического сопровождения педагогами и старшим воспитателем трудных семей	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, родители (законные представители) воспитанников

	- социального и материального положения				
2	Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	Регулярная работа по поддержке семей, имеющих детей	2020-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
3	Организация и функционирование группы кратковременного пребывания для детей, не посещающих детский сад	Привлечение внимания население и увеличения контингента воспитанников, анализ результатов	2021-2024	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели, родители (законные представители)
4	Реализация программы родительского просвещения детей и родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Семья – основа счастливого детства»	Ведется планомерная работа с семьями	2020-2022	-	Уполномоченный по правам участников воспитательно-образовательных отношений, родители (законные представители)
5	Подведение итогов работы	Результаты работы с организацией отчета	2023-2024	Без финансирования	Старший воспитатель, заведующий

5. Инновационная деятельность детского сада: Формирование финансовой грамотности у дошкольников

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Создание творческой группы по внедрению «Основ финансовой грамотности»	Создана и функционирует творческая группа	2020	-	Старший воспитатель, педагоги, заведующий
2	Подготовка материально-технической базы, обучение педагогов на курсах повышения квалификации, изучение методических материалов	Изучена методическая литература, пройдено обучение педагогов, подготовлены дидактические игры, пособия	2020	-	Старший воспитатель, педагоги, заведующий

3	Организация и проведение социологического опроса «Значимость финансовой грамотности дошкольников»; разработка перспективного плана, проекта по работе с детьми	Проведена работа с родителями, получен положительный отклик	2020	-	Воспитатели, родители (законные представители) воспитанников
4	Реализация плана, ведение проекта «Финансовая грамотность»	Мероприятия реализованы в соответствии с планом работы	2020-2021	-	Старший воспитатель, педагоги
5	Мастер-классы среди педагогов групп, открытые занятия, в том числе видеозапись	Произошел обмен опытом среди педагогов детского сада	2021	-	Педагоги
6	Составление плана работы инновационной площадки на год	Составлен план работы инновационной площадки, согласование с УО	2021	-	Творческая группа, заведующий
7	Функционирование инновационной площадки: проведение семинаров, практикумов консультаций с другими садами района, в т.ч. онлайн	Реализация мероприятий	2021-2022	-	Старший воспитатель, педагоги, заведующий
8	Обогащение опыта, сотрудничество с организациями, Сбербанком, педагогическими сообществами	Сотрудничество с организациями	2021-2022	-	Старший воспитатель, педагоги
9	Поведение итогов, результатов работы инновационной площадки, установление планов на следующий год, устранение недоработок	Рассмотрен результат работы инновационной площадки, подведены результаты	2022	-	Старший воспитатель, педагоги, заведующий

6. Хозяйственная деятельность: улучшение условий труда и безопасное пребывания воспитанников и работников в МДОУ

№	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Финансирование	Ответственные
1	Своевременный ремонт помещений здания	Отремонтированы групповые помещения, лестничные клетки	2020-2024	Спонсорская помощь, бюджет	Заведующий, завхоз
2	Приобретение новых кроватей в группы «Зайчата», «Олененок»	Кровати приобретены	2021-2023	Бюджет	Заведующий, завхоз, главный бухгалтер
2	Замена старых теневого навесов	Созданы безопасные условия пребывания на участках	2021-2024	Бюджет	УО, заведующий, главный бухгалтер, рабочий по комплексному обслуживанию, завхоз
3	Утепление фасадов здания	Утеплены стены 1 этажа	2022	Бюджет	УО, заведующий, главный бухгалтер
4	Замена внутренних дверей главного входа на пластиковые, запасного выхода из музыкального зала	Заменены двери, уменьшены теплопотери	2022	Бюджет, внебюджет	Заведующий, главный бухгалтер, завхоз
5	Вырубка деревьев, для комфортного пребывания в детском саду	Произведена вырубка деревьев, достигших большой высоты, помощь Карабихского сельского совета	2021-2022	Без финансирования	Заведующий, глава Ярославского сельского поселения
6	Ремонт кровли	Отремонтирована кровля, исключает протекания	2021-2022	Бюджет	Заведующий, главный бухгалтер, работник по комплексному обслуживанию, завхоз
7	Освещение	Установлено уличное освещение для реализации антитеррористического режима	2020-2021	Внебюджет	Завхоз, рабочий по комплексному обслуживанию

6.2. Этапы внедрения и реализации Программы развития

Задачи этапа	2020	2021	2022	2023	2024	Ответственные	Прим.
I этап (подготовительный) (2020 г.) Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития Задачи этапа: - анализ возможностей МДОУ; - формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы; - разработка плана деятельности по реализации программы развития ДОО; - разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы развития							
Изучение и внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности МДОУ	✓	-	-	-	-	Заведующий	
Поиск новых ресурсных партнеров	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий	
Повышение мотивации к профессиональному росту педагогов	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий, старший воспитатель	
Улучшение материально-технических и финансовых условий для работы	✓	✓	✓	✓	✓	Заведующий	
II этап – основной, деятельностный (2020-2024 годы) Цель: практическая реализация Программы развития Задачи этапа: - реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; - повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, - развитие инновационного потенциала МДОУ, - обеспечение открытого доступа к деятельности в МДОУ и ее результатам заинтересованным лицам, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность; - создать условия для осуществления образовательного, и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.							

<p>- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования МДОУ в решении задач развития;</p> <p>- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p>							
Укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	Ежегодно						
Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития		✓	✓	✓	✓		
Обновление содержания и форм взаимодействия с родителями		✓	✓	✓	✓		
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса		✓	✓	✓	✓		
<p>Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального мастерства, уровня и качества работы:</p> <p>- изучение, овладение и создания базы современных игровых технологий;</p> <p>- разработка, апробация и внедрение авторских технологий;</p>	✓	✓	✓	✓	✓		

<ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций педагогов для работы с детьми ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта, в т.ч. создание площадки на базе ДОУ по инновационной деятельности; - обеспечение участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства. 							
<p>Создание условий для снижения заболеваемости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - четкое выполнение санитарных норм; - внедрение современных форм осуществления оздоровительных мероприятий; - Обновление и пополнение спортивного инвентаря для проведения физкультурных занятий по большей части на свежем воздухе. 	Ежегодно						
<p>Оформление территории детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приусадебный участок (теплица, огород, 	По мере поступления финансирования и поэтапно						

цветники); - метеоплощадка; - уличная сцена; - площадка по ПДД; - тентовые навесы; - создание экологической тропы; - птичья столовая и птичий столб.							
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	По мере необходимости						
Совершенствование содержания взаимодействия детского сада с семьей с учетом индивидуальных потребностей		✓	✓	✓	✓		
Укрепление имеющейся материально-технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий по ФГОС и инновационной работе, оргтехники)	✓	✓	✓	✓	✓		
Проведение мониторинга эффективности выполнения проводимых мероприятий по Программе развития	В конце каждого учебного года						
III этап (обобщающий) (2024 год) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития МДОУ поставленным целям и задачам. Задачи этапа:							

<p>- провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</p> <p>- представить аналитические материалы на педсовете МДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт МДОУ;</p> <p>- постановка новых стратегических задач развития МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР.</p>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния материально-технической базы ДОУ и обеспечения реализации ООП и АОП	✓	✓	✓	✓	✓		
Оценка уровня включенности педагогов и родителей в инновационную деятельность ДОУ	✓	✓	✓	✓	✓		
Анкетирование родителей на предмет удовлетворенности созданными в ДОУ условиями и качеством деятельности	Ежегодно						
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников	Ежегодно						
Оценка качества участия педагогов в инновационной деятельности, конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по трансляции опыта работы		✓	✓	✓	✓		

Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ		✓	✓	✓	✓		
--	--	---	---	---	---	--	--

7. Ожидаемые результаты

7.1. Показатели результативности реализации Программы развития

Целевой ориентир	Критерии показателей	Планируемая результативность по годам (% за год)				
		2020	2021	2022	2023	2024
Педагогическое сообщество учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, запросы участников образовательного процесса в процессе самореализации	Доля педагогов имеющих первую квалификационную категорию	70	80	90	100	100
	Доля педагогов системно повышающих свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных и дистанционных форм обучения	40	60	80	100	100
	Доля педагогов обменивающихся практическим опытом и изучающих опыт других педагогов в рамках педагогических сообществ	50	70	90	100	100
	Доля педагогов включенных в инновационную деятельность					
	Доля педагогов активно использующих современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями, организации воспитательно-образовательного процесса	20	30	40	50	70
	Доля педагогов применяющих в своей работе бережливые технологии	20	30	50	70	100

		50	60	70	80	100
Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания ребенка	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс	80 30	100 50	100 60	100 70	100 80
Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений	Доля педагогов вовлеченных в решение задач повышения качества образования	70	85	100	100	100
	Доля участников образовательных отношений готовы к ведению открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования.	60	70	80	90	100
	Доля воспитанников с ОВЗ успешно освоили АООП					
	Доля вновь приходящих воспитанников, успешно адаптированных к посещению детского сада	50	60	70	80	90
		100	100	100	100	100

7.2 Прогнозируемый эффект от реализации Программы

- Высокий уровень качества образования в МДОУ, успешное усвоение выпускниками образовательной программы; их социализация в условиях школы
- Образовательный процесс построен с использованием инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- Разработана система оценки качества дошкольного образования;
- Высокий процент участия родителей в жизни детского сада.
- Высокие показатели индекса здоровья и посещаемости.
- Материально-техническая база МДОУ, развивающая предметно пространственная среда, соответствует требованиям ФГОС ДО.
- 100 % педагогического коллектива соответствует первой категории.