


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 36 «Золотой петушок»
Ярославского муниципального района

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
Протокол № 4
от «27» 02 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ № 36
«Золотой петушок» ЯМР
Т.Н. Казанкова
Приказ № 154 от «02» 02 2023 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 29.12. 2022 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года, Приказом Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями на 14.12.2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 г. № 1324 с изменениями на 6 мая 2022 года, а также Уставом МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР (далее - Учреждение) и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- 1.2. Данное Положение определяет цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Учреждении (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в Учреждении.

- 1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения.
- 1.4. **Внутренняя система оценки качества образования** (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются:
- Воспитатели;
 - Воспитанники;
 - Их родители (законные представители);
 - Педагогический совет учреждения;
 - Экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников Учреждения.
- 1.6. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству в Учреждении.
- 1.7. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:
- **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
 - **Система оценки качества дошкольного образования** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников Учреждения.
 - **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.
 - **Качество образования ДО** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных

групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ).

- **Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Учреждении** осуществляется не за образовательными ресурсами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Учреждении критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС ДО, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).
- **Оценивание качества** – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.
- **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- **Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- **Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- **Государственный образовательный стандарт дошкольного образования** представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы контрольно-инспекционной деятельности;
- Общественной экспертизы качества образования;
- Лицензирования;
- Государственной аккредитации;
- Мониторинг качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используется:

- Образовательная статистика;

- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников детского сада;
- Посещение мероприятий, организуемых педагогами учреждения;
- Отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- Качество процессов;
- Качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- Качество результата.

1.12. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- Образовательные ориентиры;
- Образовательная программа;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательная деятельность воспитанников;
- Образовательные условия;
- Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями);
- Здоровье, безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.13. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.14. На основании данного Положения Учреждение обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.15. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего и включает в себя 4-5 человек.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы Учреждения.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образование в Учреждении;

- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы Учреждения.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- Формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования:
- Изучение и самооценка состояния развития и эффективности Учреждения;
- Определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- Определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- Обеспечение доступности качественного образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- Определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- Определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- Расширение общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- Содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- Повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- Сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в учреждении.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о

состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне учреждения;

- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- Формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- Создается по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- Разрабатывает методику ВСОКО;
- Участвует в системе показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- Готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Учреждения;
- Обеспечивает на основе ООП ДО и АОП ДО в Учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Учреждения;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в Учреждении;
- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Учреждении;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- Определение основных показателей, инструментария,
- Определение ответственных лиц,
- Подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- Сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- Анализ полученных результатов,
- Сопоставление результатов с нормативными показателями,
- Установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- Предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- Разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- Качество условий реализации ООП ДО/АОП ДО Учреждения;
- Качество организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- Качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- Воспитательная работа;
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
- Состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.5.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;

- Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ФОП/ФАОП, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- Оценка возможности предоставления информации о ООП/АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.)

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- Укомплектованности кадрами;
- Образовательный ценз педагогов;
- Соответствие профессиональным компетенциям;
- Уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- Динамика роста категорийности;
- Результат квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- Наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования к материально-техническим условиям:

- Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- Оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- Оценка соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- Информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- Финансовое обеспечение реализации ООП/АОП ДО Учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- Организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- Наличие условий для инклюзивного образования;
- Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;

- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- Рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО);
- Качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- Качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- Качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.7. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

- Динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- Динамика показателей здоровья детей;
- Динамика уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- Уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- Уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- Уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Учреждении.

4.8. Для осуществления процедуры ВСОКО в Учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Учреждения на учебный год.

4.9. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- Сбор информации на основе используемых методик;
- Анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- Рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете Учреждения;
- Выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- Формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.10. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

- 4.11. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).
- 4.12. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге оставляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПМПк).
- 4.13. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, учредителя, родителей (законных представителей).
- 4.14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.
- 4.15. Администрация Учреждения ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
 - Основным потребителям результатов ВСОКО;
 - Средствам массовой информации через публичный доклад заведующего Учреждением;
 - Размещения аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.
- 5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующим реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего.
- 6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.3. Положение о ВСОКО Учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 6.1. настоящего Положения.
- 6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ № 36
«Золотой петушок» ЯМР

_____ Т.Н. Казанкова

Приказ № __ от «__» __ 2023 г.

**Программа внутреннего мониторинга
качества образования
МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР**

	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Итоговая статистика					
1	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности	1. Требования к зданию и территории	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раз в год	Заведующий, завхоз, рабочий по к/о, ответственный за ПБ, антитеррористическую защищенность, охрану труда	Аналитическая справка					
		2. Требования к водоснабжению и канализации		1 раз в год							
		3. Требования к соответствию площадей и количества воспитанников, оборудованию		1 раз в год							
		4. Требования к искусственному и естественному освещению		1 раз в год							
		5. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений		В течение года							
		6. Требования к пожарной и антитеррористической безопасности		1 раз в квартал							
		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащенности помещений в соответствии с СанПиН - наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог) - сформированность культуры здоровья педагогического коллектива - наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	2 раза в год							
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников	Ежемесячно	Заведующий, ст. медицинская сестра	Показатели заболеваемости, аналитическая справка					
		Организация оздоровления воспитанников	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни Индекс здоровья	ежемесячно	Старший воспитатель						
							Анализ физического развития	Повышение уровня	2 раза в	Ст.	% высокого,

			физического развития воспитанников	год	медицинская сестра, инструктор по физкультуре, воспитатели	среднего и низкого уровня
		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в месяц	Заведующий, ст. медицинская сестра	Отчет по питанию
3	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АОП ДО Учреждения	- материально-техническая база Учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий, старший воспитатель	Аналитическая справка
		- развивающая предметно-пространственная среда ДОУ	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АОП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	
		- оснащение воспитательно-образовательной деятельности - наличие игрового оборудования в соответствии с ФГОС - соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции - использование ИКТ технологий в образовательной деятельности - учебно- методический комплект	- % оснащенности для организации совместной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическими материалами; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа; - % соответствия примерного перечня детских игр и игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе; - % наличия оборудования для познавательно-исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе. Наличие ТСО в ДОУ. Соответствие требованиям ООП/АОП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	
4	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АОП ДО ДОУ	- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных	Соответствие требованиям ООП/АОП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Аналитическая справка

		представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организованного методического сопровождения процесса реализации ООП/АОП ДО ДОУ, в том числе в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АОП семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность; - оценка эффективности оздоровительной работы, здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.				
5	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог	% готовности
			- % освоения ООП/АОП ДО	2 раза в год		% уровня освоения ООП/АОП
6	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одаренных детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня к общей численности воспитанников	2 раза в год	Старший воспитатель	5 детей-участников конкурсов
7	Уровень профессиональной компетентности	- укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Старший воспитатель, заведующий	% выполнения плана
		- прохождение КПК	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную подготовку, от общего числа педагогов ДОУ			
		- аттестация педагогических кадров	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, к общей численности педагогов ДОУ			% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией
8	Удовлетворенность населения качеством работы ДОУ	- выполнение муниципального задания	- рост удовлетворенности населения качеством ДОУ	ежеквартально	заведующий	Отчет о выполнении МЗ
		- опрос родителей		2 раза в год	Старший воспитатель, ответственный за ведение сайта	Аналитическая справка
		- взаимодействие с родителями		В течение года		План мероприятий
		- информационная открытость	- наличие и актуальная наполняемость сайта ДОУ	постоянно		Акт самообследования