

16+

ДЕТИ

№3
2023

ЯРОСЛАВЩИ



≡ Формирование социально-культурной среды в сельской школе
стр. 3

≡ Финансовая грамотность подрастающего поколения
стр.18

≡ Психологическая служба области для детей и родителей
стр. 8

≡ Музейная педагогика в детском саду
стр. 26

**ЕДИНАЯ
СЛУЖБА
СПАСЕНИЯ
112**

**ЗДЕСЬ ВАМ
ПОМОГУТ**



**Общероссийский телефон
доверия для детей,
подростков и их родителей**

8-800-2000-122



**Уполномоченный по правам
ребенка в Ярославской
области**

(4852) 72-62-98



**Управление Министерства
внутренних дел Российской
Федерации по Ярославской
области**

(4852) 73-10-50



**Единый телефон доверия
Главного управления МЧС
России по Ярославской
области**

(4852) 79-09-01



**Телефонная линия «Ребёнок
в опасности» Следственного
управления Следственного
комитета Российской
Федерации по Ярославской
области**

8-800-707-21-23

(4852) 45-93-79



**Ярославская региональная
общественная организация
по содействию в поиске
пропавших детей «ЯрСпас»**

8-910-964-08-38



**Ярославская областная
клиническая
наркологическая больница**

(4852) 72-14-22

**Ярославская областная
клиническая
психиатрическая больница**

(4852) 30-03-03

(4852) 30-75-55

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогические технологии

Привлечение родительской
общественности для формирования
социально-культурной
среды в сельской школе3
Т.А. Семейкина, Е.В. Мулкаманова

Психологическая служба области
для родителей и детей.....8
С.С. Щепеткова

Геоквест в Улейме.....10
И.С. Власова

Профорентация

Проект «Билет в будущее»
и «Профорентационный минимум» в школе
Как ориентироваться и использовать
родителей для помощи детям?.....14
С.В. Филина

Актуально

Строим финансовое благополучие
вместе: педагоги, родители, дети18
Е.В. Манокина, Т.Н. Сильнова

Из опыта работы

Рождение новой традиции в МДОУ
№ 16 «Ягодка» ЯМР: день родительского
самоуправления в сельском детском саду?21
Е.В. Смирнова, Т.С. Белова

«Выходной – не повод сидеть дома!»24
Т.Н. Казанкова, Е.А. Данилова

Музейная педагогика в детском саду: воспитываем
патриота, гражданина, человека26
В.Н. Жаркова, И.В. Молчанова

Диатонические колокольчики – это интересно!.....30
Е.Н. Городецкая



**Научно-методический журнал
для руководителей и педагогов
образовательных организаций**

Цель журнала – информировать
руководителей образовательных
организаций и педагогические
коллективы об инновациях
в образовании, о научных
исследованиях и разработках
ярославских ученых применительно
к образовательной и воспитательной
деятельности.

Вместе с тем в журнале будут
обсуждаться вопросы улучшения
качества образования, повышения
квалификации педагогических кадров,
воспитания и здоровья школьников,
а также современные технологии
психолого-педагогического
и социального сопровождения
проблемных семей.

Уважаемые педагоги!

Предлагаем использовать журнал
в качестве информационной площадки
для обмена опытом работы.

Приглашаем к сотрудничеству
всех заинтересованных лиц.

Будем признательны читателям
за темы, предложенные
к обсуждению.

Вопросы и отзывы на материалы
можно присылать по адресу:
litera-yar@yandex.ru

Учредитель и издатель –
ООО Агентство «Литера»
Формат 60x90/8.

Компьютерная верстка,
дизайн А.В.Шибанов

Фото на обложке:
freepik.com

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

*Семейкина Татьяна Александровна, директор МОУ Ананьинская ОШ ЯМР,
Мулкаманова Екатерина Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ Ананьинская ОШ ЯМР*

Аннотация: в данной статье описываются способы привлечения родителей для участия в формировании социально-культурной среды малокомплектной сельской школы.

Ключевые слова: родительская общественность, социально-культурная среда школы, детско-взрослые сообщества.

Сельские школы – уникальное социально-педагогическое явление. Существенное влияние на образовательный процесс в данных образовательных учреждениях оказывает малочисленность классов, которая имеет как положительные стороны в плане применения индивидуального подхода ко всем учащимся, так и создает определенные проблемы для учителя, в частности в выборе форм и методов обучения, где многие традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя в условиях большого количества школьников, теряют свой смысл.

Проблема повышения качества образования сельских школьников становится особо актуальной в условиях реализации задач национального проекта «Образование»: обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [1].

Малочисленность классов затрудняет решение ряда актуальных педагогических задач, выполнение требований ФГОС в части формирования личностных, метапредметных результатов из-за ограниченного круга общения сельских школьников, ограниченного числа ориентиров для сравнения и оценки собственной деятельности, однообразия обстановки, контактов, форм взаимодействия.



И в то же время все это дает возможность в полной мере учитывать индивидуальные особенности ребенка, легче реализовать межпредметные связи, а также легче устанавливать взаимосвязи с социальными партнерами.

Необходимо, учитывая достоинства малочисленности классов, найти способы решения данных проблем.

И сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

В связи с этим мы на протяжении ряда лет реализуем следующие идеи:

- сотворчество детей, педагогов, родителей;
- расширение связей с окружающим миром, обусловленное бедностью и ограниченностью общения в условиях сельской малочисленной школы;
- взаимодействие детей и взрослых разного возраста;
- педагогизация социального окружения школы, означающая использование воспитательного потенциала села, природы, культурного наследия, взаимодействие с местными учреждениями;
- создание ситуации свободного выбора и самоопределения субъектов образовательного процесса [2].

Школа всегда работает в режиме инноваций. Долгое время мы являемся инновационной и стажировочной площадкой муниципального и регионального уровней для различных ступеней обучения, но самым значимым достижением школа считает получение статуса Федеральной инновационной площадки РАО по теме «Детско-взрослые сообщества как фактор саморазвития субъектов образовательных отношений», так как это исследование подтверждает нашу гипотезу о том, что детско-взрослые сообщества обеспечивают саморазвитие субъектов образовательных отношений.

Понятие «Детско-взрослые сообщества» мы рассматриваем по определению Л.В. Байбородовой, как «систему эмоционально-психологических связей и отношений между детьми и взрослыми на основе общих интересов, способствующую удовлетворению потребностей субъектов, предполагающую сотрудничество и сотворчество, стимулирующую самореализацию и саморазвитие всех членов сообщества».

В качестве полноценных субъектов образовательного процесса мы рассматриваем не только обучающихся и педагогов, но и родителей детей, многие из которых учились в этой же школе у этих же учителей, как важный образовательный ресурс на селе. Это создает дополнительные благоприятные условия для сотрудничества с родителями в учебном процессе.

В ходе реализации проекта была создана карта ближнего и дальнего социального партнерства, задействованного в образовательном и воспитательном процессах МОУ

Ананьинская ОШ ЯМР. Социальные партнеры, с которыми мы сотрудничаем на протяжении всех лет существования школы, и те, кого бы мы хотели видеть своими друзьями в ближайшей перспективе. Однако самые главные, конечно же, родители наших учеников.

Формирование сотруднических отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будут реализованы следующие принципы:

- обеспечение субъектной позиции всех участников образовательного процесса;
- организация совместного творчества учителя, учащихся, и их родителей;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процесса, направленных на воспитание и развитие детей;
- управление взаимодействия детей и родителей [3].

Каждый учебный год начинается и заканчивается собранием общественного Совета, на котором полноправными членами являются обучающиеся, их родители, педагоги, администрация школы, жители села. На этом совете обсуждаются ближайшие и дальние перспективы развития школы и села в целом, запросы родителей и детей, выстраиваются планы на дальнейшую деятельность.

Свою работу мы выстраиваем по направлениям. Одним из самых напряженных, увлекательных и эффективных для развития успешной социокультурной среды мы считаем привлечение родителей к организации учебных занятий.

Формы участия родителей могут быть самыми разнообразными: это не только традиционные рассказ и беседа, но и руководство лабораторной работой, подготовка заданий и задач с производственным содержанием, индивидуальное консультирование детей. Родители привлекаются на различных этапах проведения урока. Это может быть мотивационная часть урока, введение нового знания, проверка усвоенного материала, рефлексия. Но в любом случае это всегда очень значимо для самих родителей и детей. Новые роли, в которые в этой ситуации попадают родители и дети, являются

сильным стимулирующим к сближению друг к другу и к школе фактором. Наш многолетний практический опыт убеждает в том, что познавательная активность и заинтересованность детей существенно возрастает, если к организации учебной деятельности учащихся привлекаются родители.

Наиболее активно принимают участие родители в занятиях по внеурочной деятельности. В содружестве с ними рождаются шедевры: такова краеведческая деятельность, которая во многом способствует решению межпоколенческих проблем.

Особенно мы гордимся пятилетним сетевым взаимодействием по трехстороннему договору между Рыбинским лесотехническим колледжем, Великосельским аграрным колледжем, нашей школой и градообразующим предприятием деревни ООО «Лазаревское», где производится обучение и отработка практических навыков профессии ландшафтного дизайнера. Только при помощи и содействии родителей и жителей деревни обучающиеся МОУ Ананьинская ОШ ЯМР в течение двух лет становились призерами Worldskills Junior по направлениям «Геодезия» и «Ландшафтный зайн».

Родители охотно откликаются на предложения в проведении внеурочных занятий, более того, они сами приходят с предложениями, с чем бы они могли сами познакомиться наших детей. Часто это связано с их профессией, увлечением, хобби или просто интересом. В этом ключе родители совсем по-новому раскрываются для своих детей, а также сами позволяют увидеть свои новые личные качества окружающей общественности и ближнему социуму [5].



В практике используется различные способы привлечения родителей к жизнедеятельности школы. Проекты «Наш любимый школьный двор» и уход за памятником природы регионального значения «Березовая роща д. Ананьино» осуществляются непосредственно при помощи родителей.

Воспитательная работа в школе традиционно строится на основе деятельности разновозрастных отрядов, участниками которых являются не только ученик, но учителя и родители [4].

Внеклассная деятельность проводится с участием родительской общественности. Одним из наиболее удачных детско-взрослых сообществ стали «Пятнические посиделки», организованные совместно с социальным партнером ДК деревни Ананьино. Это стало увлечением всей деревни. Проводят данное занятие равноправно учителя, обучающиеся, родители и жители деревни раз в месяц. План работы клуба «Пятнические посиделки» выстраивается всеми участниками совместно в зависимости от их интересов.

Еще один из значимых социальных проектов – создание проспекта клумб. Он осуществлен совместно с родителями и направлен на благоустройство нашей деревни. Тридцатиметровая клумба около Дома культуры – центра деревни в течение всего года под руководством школы, родителей и социума цвела и украшала всю деревню. Самые маленькие и пожилые жители деревни, а также сотрудники ООО «Лазаревское» и представители Рыбинского лесотехнического колледжа участвовали в процессе создания и ухода за данными клумбами.

Устойчивые положительные показатели удовлетворенности образовательным процессом, межличностными отношениями, повышение качества предметных, метапредметных и личностных результатов – вот результат нашей работы, который не был бы достигнут без помощи семьи.

Сотворчество детей, родителей, учителей и жителей села – самая благодатная почва для развития личности обучающегося сельской школы, всех его интеллектуальных, нравственных качеств,



а также важнейшее условие его успешной учебной деятельности, способствующее:

- расширению связей ребенка с окружающим миром;
- обогащению опыта его социальных отношений;
- усилению практической направленности учебной деятельности;
- приобщению детей к обсуждению и решению социально-значимых проблем;
- воспитанию гражданственности, чувства гордости за свою Родину, уважения к сельским труженикам;
- развитию взаимодействия детей и родителей, отношений взаимопонимания и взаимоуважения в семье;
- повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- установлению и формированию доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми [6].

Дети, родители и учителя – члены одного коллектива, их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых существенным образом зависит от характера их взаимодействия.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель – создание благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей [7].

Результаты нашей работы широко востребованы в практике, вызывают интерес у педагогов как сельских, так и городских школ. Опубликованные материалы пользуются спросом в разных регионах страны: в Ярославской, Костромской, Вологодской, Владимирской областях, республике Карелия.

Наша школа стала главным социокультурным центром деревни. Мы убеждены, что нецелесообразно делить взаимодействие с

обучающимися и родителями на два самостоятельных направления. Полезнее возникшие проблемы, поставленные задачи, решать сообща, чтобы прийти к соглашению, не ущемляя интересы друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.04.2023)
2. Байбородова Л.В. Воспитание и обучение в разновозрастных группах сельской школы: из опыта работы Ананьинской основной школы Ярославского МР: методическое пособие/ Л.В. Байбородовой, Е.В. Виноградова, С.Г. Гетманова, Л.С. Колобова, Н.М. Кузавкова, В.И. Лихоманова, Е.В. Мулкаманова, И.Ф. Пахтусова, Г.В. Пугачева, Т.А. Семейкина, Н.Е. Смирнова, С.Ю. Цимбалова, Е.А. Чистова. – Ярославль: Литера, 2021, 227 с.
3. Байбородова Л.В. Особенности проектной деятельности сельских школьников // Ярославский педагогический вестник, 2013. №1 URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proektnoy-deyatelnosti-selskih-shkolnikov/viewer> (дата обращения: 03.04.2023).
4. Дмитриева С.Н. Анализ профориентационной работы в малокомплектной сельской школе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №72-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-proforientatsionnoy-raboty-v-malokomplektnoy-selskoy-shkole> (дата обращения: 05.04.2023).
5. Котькова Г.Е., Абдулкадер А.Л. Ресурсы активизации взаимодействия родителей и детей в социокультурном пространстве села // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2019. №1 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/resursy-aktivizatsii-vzaimodeystviya-roditelem-i-detey-v-sotsiokulturnom-prostranstve-sela> (дата обращения: 31.10.2023).
6. Кузнецова Е.В. Специфика профессионального самоопределения обучающихся сельской малокомплектной школы // Вопросы педагогики, 2020, №9-1. С. 78-82. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43940336> (дата обращения: 04.04.2023).
7. Потапова, К. С. Развитие социокультурного пространства детей и подростков в деятельности сельской школы / К.С. Потапова, П.Н. Скуратова, В.Ю. Яковлева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2021. № 4 (346). С. 359-362. — URL: <https://moluch.ru/archive/346/77801/> (дата обращения: 31.10.2023).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА ОБЛАСТИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Материал подготовлен заведующим информационно-методическим отделом
ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс» С.С. Щепетковой

В нашей области психологическая служба в системе образования существует более 20 лет и пользуется заслуженным авторитетом среди педагогических работников области, специалистов других ведомств и даже других регионов.

Подтверждением этому является участие специалистов и получение ими призовых мест в региональных и Всероссийских конкурсах профессионального мастерства.

14 апреля этого года в КЗЦ «Миллениум» состоялось торжественное подведение итогов регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России-2023».

В Ярославской области конкурс «Педагог-психолог года» проводится с 2000 года. За это время состоялось уже двенадцать Конкурсов, в которых победителями и лауреатами становились педагоги-психологи детских садов, школ, центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи из многих муниципальных образований Ярославской области.

В этом году за звание победителя регионального этапа Конкурса боролись 11 педагогов-психологов из 5 муниципальных образований области.

Победителем Конкурса признана Хабарова Наталья Владимировна, педагог-психолог муниципального учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Доверие» г. Ярославля.

Лауреатами Конкурса признаны:

- Пронина Нясимя Рафаильевна, педагог-психолог муниципального образовательного учреждения дополнительного образования Центра детского творчества «Витязь», г. Ярославль;
- Сабаканова Алена Сергеевна, педагог-психолог Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Колокольчик» Ту-таевского муниципального района;



Лауреаты конкурса «Педагог-психолог России-2023» (региональный этап)

– Данилова Алена Сергеевна, педагог-психолог муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23», г. Ярославль.

На сегодняшний день педагоги-психологи работают почти во всех школах, во многих детских садах и колледжах, центрах дополнительного образования области. Их число насчитывает 697 человек.

С какими проблемами можно обратиться к психологу в детском саду, в школе или в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи?

● **проблемы в развитии**

Если Вы постоянно слышите на детской площадке от других родителей, что их дети уже вовсю завязывают шнурки и учат четверостишия, а Ваш едва освоил липучки и «мама мыла раму», и Вас начинают посещать тревожные мысли, что с ним что-то не так – это однозначно повод обратиться к специалисту. Как минимум, для того, чтобы снять собственную тревогу. А если у ребёнка действительно есть какие-то затруднения в развитии – вовремя их выявить и скорректировать.

● **адаптация в детском саду, школе**

Поступая в детский сад или школу, ребёнок оказывается в совершенно новых для

него условиях – с новыми людьми, новыми правилами поведения и даже новым режимом дня. К таким радикальным переменам зачастую сложно привыкнуть даже взрослым. Многие испытывают дискомфорт, попадая в новые обстоятельства, это нормальная реакция любого человека. Попробуйте вспомнить себя в первые дни на новом месте работы или учебы. Каждый переход на новый этап (например, смена школы или переход на другую ступень образования) обязательно сопровождается периодом адаптации. Однако если стадия дискомфорта затягивается, если Вы видите, что ребёнок чувствует себя подавленно, высказывает нежелание идти в детский сад или школу – это повод обратиться к психологу. Причины дезадаптации бывают самые разные, лучше отследить их на раннем этапе и устранить, пока ситуация не станет психотравмирующей для ребёнка.

● **трудности освоения школьной программы**

Может быть, Вашему ребёнку не даётся какой-то конкретный предмет? Или он с трудом отвечает у доски? Не может сформулировать свои мысли, когда пишет сочинение? По любому из этих вопросов, как и по многим другим, связанным с учёбой, можно получить консультацию у школьного психолога.

● **эмоциональные проблемы**

Самые распространённые нарушения эмоциональной сферы – это страхи и тревоги. Ребёнок может быть напряжён, робок, чрезмерно беспокоен, угрюм; сильно зависим от поощрения взрослого. Осознать причины тревоги или страхов самостоятельно может далеко не каждый взрослый, а для ребёнка это ещё труднее. Как правило, здесь не обойтись без специалиста. То же самое относится к проблемам, связанным с агрессивностью – например, если Ваш ребёнок начал неадекватно реагировать на замечания, агрессивно вести себя в школе с учителями или со сверстниками. В детском саду это может быть физическая агрессия – укусы и шипки, удары. Если Вы заметили какие-то из перечисленных признаков у своего ребёнка, лучше как можно скорее обратиться к психологу образовательной организации.

● **сложности в общении со сверстниками или с взрослыми**

Что делать, если ребёнок не может построить отношения с другими? Например, он чрезмерно стеснителен, или совсем не умеет

слушать, адекватно реагировать на критику или защищаться? Необходимо вовремя помочь ему научиться навыкам общения, чтобы эти затруднения не переросли в более серьёзные проблемы.

● **проблемы в детско-родительских отношениях**

Раньше у Вас с ребёнком были близкие и доверительные отношения, а теперь он приходит из школы и закрывается у себя в комнате? Агрессивно реагирует, огрызается даже на самые простые просьбы? Замыкается в себе или, напротив, перестал Вас слушаться и постоянно бунтует? С этими проблемами может помочь школьный психолог.

● **селф-харм, подозрение на суицидальные мысли**

Наверное, это одна из самых страшных проблем, с которыми могут столкнуться родители. Если Вы увидели у своего ребёнка нанесённые самостоятельно раны или порезы, ожоги; если в его речи проскальзывают слова о том, что он не удовлетворён жизнью, «лучше умереть, чем ...», или другие пессимистичные формулировки; если на его страницах в соцсетях присутствует депрессивный контент – к психологу нужно обратиться НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНО. Специалист подтвердит или опровергнет Ваши опасения и подскажет, какие дальнейшие шаги нужно предпринять, чтобы помочь ребёнку.

● **выбор профессии**

Выбор профессии – один из поворотных моментов в жизни, и подростки зачастую не готовы совершить его самостоятельно или даже с участием близких людей. Вы можете записаться к школьному психологу и рассказать о переживаниях своего ребёнка относительно профессионального самоопределения. Специалист расскажет Вам, как помочь ребёнку совершить правильный выбор и достичь уверенности в нём. А ещё школьный психолог может предложить провести диагностику способностей, мотивов и других личностных особенностей, чтобы выбор профессии стал гораздо более осознанным.

Консультации по профессиональному самоопределению также можно получить в государственном учреждении Ярославской области «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». Запись на консультацию по тел. 8(4852)72-95-00.

Все консультации проводятся бесплатно.

ГЕОКВЕСТ В УЛЕЙМЕ

Власова Ирина Сергеевна, учитель географии МОУ Улейминская СОШ имени Героя Советского Союза А. В. Дерюгина

*«Знания – сокровищница,
но ключ к ней – практика
Томас Фуллер,
английский историк и проповедник*

20 сентября 2023 года МОУ Улейминская сош имени Героя Советского Союза

Дерюгина А.В. принимала гостей – юных географов из образовательных организаций Угличского муниципального района. 9 команд учеников 5-6 классов со своими педагогами-наставниками участвовали в географической игре-практикуме «Геоквест».



Началась игра с исполнения Государственного гимна Российской Федерации и приветственного слова директора школы Казанской А.Е. В пятый раз МОУ Улейминская СОШ имени Героя Советского Союза А.В. Дерюгина стала игровой площадкой для юных любителей географии Угличского района.

Изучение географии через краеведческую составляющую, через системно-деятельностный подход – возможность реализации современной концепции географического образования, важное средство повышения результативности образовательного процесса и воспитания гражданской идентичности. Д.С. Лихачев сказал: «Краеведение учит людей не только любить свои родные места, но и знать о них, причает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки».

В своей педагогической практике я всегда придерживаюсь краеведческого принципа. Абсолютно убеждена, что на основе живого непосредственного созерцания обучающимися объектов и явлений, их измерений, сравнений осуществляется восприятие, создаются первичные представления-обра-

зы объектов, раскрываются закономерности, проводятся обобщения, делаются выводы и формируются понятия. Чем конкретнее и образнее представляют дети предмет изучения, тем активнее протекает процесс осмысления и обобщения знаний, полученных на уроке.

Когда в очередной раз на заседании методического объединения учителей географии Угличского района мне предложили организовать игру для детей 5-6 классов, я точно знала, что она будет краеведческим практикумом. На уроках нам, географам, затруднительно организовать полевой практикум: мало времени, сложно «угадать» с погодой, найти подходящие объекты близко к школе и т.д. Очень хотелось сделать коллегам подарок в виде игры-«обучалки» детей, которые потом могли бы стать модераторами тематических мини-практикумов во время уроков и внеурочной деятельности. Еще одна цель – раздаточные материалы, которые легко адаптируются для любой школы.

Наше село Улейма стоит на берегах двух рек, с вершины холма от стен Николо-Улейминского монастыря открываются чудесные пейзажи, есть водохранилище. Возможно-

сти для изучения разных природных и антропогенных объектов великолепны.

Первым этапом подготовки игры стал аналитический. Необходимо было понять количество потенциальных участников игры и их возраст (5 или 6 класс?). 10 школ дали предварительные заявки участия командами по 5 человек. Обговорили, что состав команд может быть смешанным. Далее я начала выстраивать возможные маршруты для игры-квеста на местности по станциям. Квест (в переводе с английского означает продолжительный целенаправленный поиск) – это современная игра, включающая продвижение по определенному маршруту и решение заданий по определенной теме. Вместе с моими учениками замеряли расстояния между предполагаемыми станциями, рассчитывали время переходов, выбирали контрольные точки игры.

Второй этап подготовки включил в себя разработку заданий для станций в соответствии с программой по географии для 5-6 классов. Решила остановиться на варианте с шестью игровыми станциями: топографической, метеорологической, гидрологической, почвоведческой, измерительной, склоновой. Задания нужно было сформулировать так, чтоб они не стали слишком простыми в решении, но и не вызвали отторжение из-за сложности или длительности выполнения. Мои ученики выступили в роли фокус-группы.

Третий этап – разработка положения и правил игры-квеста для команд. Обучение педагогов нашей школы на роли модераторов станций. Так как у нас небольшой коллектив и модераторами географического квеста стали учителя музыки (Соколова Е.А.), русского языка (Вуколова Л.В.), физкультуры (Мухина А.А.), иностранного языка (Румянцева А.С.), технологии (Шахунова А.Ю.), пришлось провести индивидуальную работу с каждым. Необходимо было донести теоретическую и практическую части по каждой станции игры до неспециалиста таким образом, чтоб он свободно ориентировался в вопросе и был готов к «нештатным ситуациям»: дополнительным или уточняющим вопросам от команд. Он должен был уметь правильно объяснить суть задания и при необходимости помочь его выполнить. Коллеги не подвели. Кто-то даже с удовольствием вспомнил уроки географии из своего детства.

Целью игры я обозначила формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала. Были поставлены следующие задачи:

Образовательные: способствовать расширению и углублению знаний обучающихся о природе родного края, формированию географических понятий.

Развивающие: формировать мотивацию обучающихся, направленную на изучение родного края; способствовать расширению кругозора, развитию познавательных интересов; развивать любознательность и творческие способности детей; развивать навыки работы в группе.

Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к малой родине; развивать чувство гордости и ответственности за свою малую родину; формировать географическую культуру.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Регулятивные УУД: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осуществлять самооценку по предложенным критериям.

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.

Коммуникативные УУД: лидерство и согласование действий с командой; построение речевых высказываний, владение монологической и диалогической формами речи.

В назначенный день команды собрались на площадке у нашей школы. Царило радостное оживление, ребята активно общались, высказывали предположения, что их ожидает во время игры, т.к. уже видели оборудование на одной из игровых станций. Вот и построение, а за ним – старт «Геоквеста». Многие дети играют в видеоигры и знакомы с понятием квеста. Но каково же было их удивление от того, что квест, оказывается, может быть обучающим. Не меньше были удивлены и учителя отводимой им ролью в предстоящей игре. Мы привыкли, что командные игры школьников – это гонка за призовым местом,

в которой учитель – наблюдатель, болельщик. В «Геоквесте» педагоги получили возможность непосредственного участия в качестве наставника, советника команды. На старте команды получили контрольно-маршрутные листы – документ, регламентирующий действия команды на станции, содержащий теоретические материалы, инструкции, отчетную форму для игры. И вновь сюрприз: маршрут надо было построить самим! на карте незнакомого населенного пункта.

Пятиклассники совсем еще не умеют работать с картами, но многие видели или даже пользовались Яндекс- и Гугл-картами. Именно такая распечатанная карта была предложена детям. Модератор станции «Топографическая» объяснила и показала, как пользоваться компасом, ориентировать карту, выстроить маршрут. Была дана подсказка, что из любой точки села виден монастырь, а игра будет проходить недалеко от его стен. Позже наставники команд отмечали, что были удивлены тем, как быстро ребята разобрались со сложным для них заданием и выстроили оптимальный маршрут. В урочное время изучение топографического материала вызывает массу затруднений у детей из-за непонимания абстрактных знаков и карт. На краеведческом, живом, вовлеченном в игру материале оказалось все гораздо понятнее. Помогать пришлось только в части анализа возможных опасностей на маршруте в незнакомой местности и формулировании вариантов их избегания.

На сегодняшний день в нашу жизнь прочно вошли геоинформационные системы, такие как, например, Гисметео. Дети тоже активно ими пользуются, но задумываются ли о том, откуда в Гисметео поступает инфор-



мация о погоде, верна ли она? На станции «Метеорологическая» модератор рассказал о науке метеорологии, показал метеоприборы, научил ими пользоваться и фиксировать показания в дневнике наблюдений. Многие дети впервые увидели гигрометр, а педагоги вспомнили институтские практикумы и помогли ребятам с вычислениями. Частью задания было сравнение полученных данных с данными Гисметео. Обучающиеся с удивлением обнаружили, что данные совпадают и поняли, какой кропотливый труд у метеорологов, которые ведут наблюдения и их обрабатывают для нас.

Маршруты команд были различны по порядку прохождения станций, время жестко не ограничивалось, поэтому в комфортном темпе дети с наставниками совершали квест и фотосессии. Вот станция «Склоновая». Кто-то уже измеряет высоту склона при помощи простейшего нивелира. Его изготовили на уроках технологии наши ребята и сами испытали во время подготовки к игре. Такие измерения могут помочь избежать несчастий, например, при строительстве зданий на берегу реки или установке палатки во время похода. Хозяину нужно понять, попадет его дом, палатка в зону подтопления во время половодья, паводка или нет. Дети научились выполнять подобные расчеты.

«Измерительная» – ещё одна станция. Здесь обучающимся было предложено задание по определению скорости течения реки при помощи поплавков и створов. Это несложное задание вызвало бурю эмоций. Участники «болели» за свой поплавок, «подгоняли» его словами, радовались, когда он проходил последний створ. Фиксация результатов измерений позволила сделать выводы о характере течения реки, описать условия измерений. Дети прочувствовали понятие «медленное течение равнинной реки». Уверена, что теперь каждый из участников «Геоквеста» на подсознательном уровне будет сравнивать все увиденные реки с нашей Улеймой и делать вывод о характере течения, скорости, т.е. географическая культура будет формироваться у человека ежедневно благодаря механизму, запущенному во время игры.

Рядом располагалась станция «Почвоведческая». У многих есть земельные участки, которые обрабатываются. Залогом урожая является знание о типе, структуре, кислотности почвы. Все эти характеристики

дети научились определять экспресс-методом. Возможно, для кого-то это первый шаг к профессии агронома.

Заключительная станция – «Гидрологическая». В нашем селе река Улейма принимает приток Воржехоть. В месте слияния построено водохранилище. На его берегах дети практиковались в определении по карте и на местности направления течения, правых и левых берегов. Задание вызвало замешательство, так как в верхнем бьефе дети видели не два, а сразу три берега. Нужно было понять, где протекает одна, а где другая река и определить их берега, направление течения. Затруднения вызвали вопросы по тексту о гидротехнических сооружениях. На помощь пришли наставники, и ученики нашли и обозначили на карте верхний и нижний бьефы, дамбу, тело плотины, водохранилище. В Угличе есть водохранилище и плотина, дети смогли сравнить различные по размерам гидротехнические сооружения и их предназначение в хозяйстве.

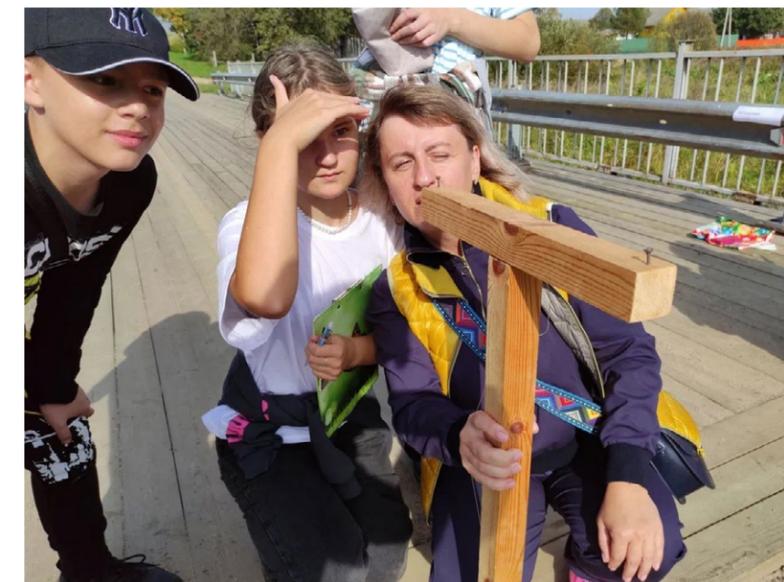
На каждой станции после выполнения заданий участникам предлагались критерии, по которым они могли оценить правильность выполнения практической части и верность ответов на текстовые задания. Была возможность экспресс-анализа своей деятельности. Это непростой момент для ребят, в котором на помощь приходили наставники. Каждая команда для себя выявляла затруднительные моменты и принимала их к сведению для дальнейшей проработки. По итогам работы на станции команда получала стикер-подтверждение прохождения станции.

Общая протяженность маршрута каждой команды составила не менее 3 километров. Не у всех получилось с первой попытки найти нужную станцию, но так как погода была солнечной, теплой, вокруг были замечательные пейзажи, никто не остался довольным или разочарованным.

Завершился «Геоквест» подведением итогов. Все команды справились с заданиями, получили массу позитивных эмоций, проявили смекалку и взаимовыручку. Все участники «Геоквеста» были награждены дипломами, а педагогам-наставникам объявлены благодарности Управления образования.

Обратная связь с коллегами школьниц позволяет сделать вывод, что данная форма проведения образовательного процесса является эффективной и востре-

бованной. Нарботанный материал легко адаптируется под условия любой образовательной организации. Так как урок имеет четкие временные границы, полевые практикумы провести затруднительно, но есть возможность использовать данный опыт во внеурочной деятельности.



После каждого проведенного большого мероприятия я спрашиваю себя: «Оно (мероприятие) того (затрат физических, интеллектуальных, эмоциональных) стоило?» В этот раз я не успела сесть за размышления и самоанализ. Уже на подведении итогов самой высокой экспертной оценкой прозвучал вопрос от одного из участников: «А когда будет следующий квест?» А вечером пришло сообщение от учительницы из самой удаленной от нашей школы со словами благодарности родителей за предоставленную их ребенку возможность получить огромный практический опыт в игре.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Лихачёв Д.С. Учит земля родная // Вестник Союза краеведов России. 1992 №1. С. 8
2. Сафиулин А.З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе /А.З. Сафиулин.- М.: Просвещение, 1979.- 128 с.
3. Концепция развития географического образования, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2018 года
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993
5. <https://ru.citaty.net/temy/praktika/>

ПРОЕКТ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ» И «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ МИНИМУМ» В ШКОЛЕ

Как ориентироваться и использовать родителей для помощи детям?

*Филина Светлана Владимировна, педагог-психолог
высшей категории Центра «Ресурс», кандидат психологических наук*

В течение ряда лет в России, в том числе на территории нашей области, успешно реализуется проект «Билет в будущее». Он был создан для школьников России во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Основная цель проекта – помочь учащимся 6-11 классов в формировании готовности к профессиональному самоопределению.

Начиная с этого учебного года, проект был значительно расширен и получил новое название «Профориентационный минимум». С 1 сентября 2023 года он реализуется во всех школах страны, проходит в течение учебного года очно и онлайн, включает разные варианты профориентационной помощи учащимся 6–11 классов, что позволяет создать такие условия, при которых подросток к окончанию школы сможет осознанно выбрать будущую профессию и образование.

Профориентационный минимум (сокращенно Профминимум) – это единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся.

Проект «Билет в будущее» стал частью Профминимума.

Каждая школа может выбрать один из уровней Профминимума:

базовый, основной и продвинутый. В зависимости от этого школа реализует свою программу работы по профориентации. Более подробно узнать о ней вы сможете у классного руководителя.

В рамках Профминимума есть много возможностей для самостоятельной работы родителей либо совместной с ребенком. В частности, на портале проекта есть материалы и сервисы для совместной «домашней» профориентационной работы подростков и родителей <https://bvbinform.ru/>.

Здесь можно получить информацию о профессиях, ответы на частые вопросы касательно профориентации, которые интересуют подростков и родителей, начать процесс профессионального самоопределения в увлекательном формате.

Сделаем краткий обзор имеющихся материалов.

1. Статьи для родителей, написанные профориентологами, раскрывают основные вопросы профориентации подростков. Например: как сделать выбор между колледжем и вузом? Как помочь подростку при выборе профессии? Какие профессии и навыки будут востребованы в ближайшем будущем?

2. Профориентационные «семейные тесты» для родителя и ребенка, которые нацеливают на поиск совместных решений. «Семейный тест» предполагает участие родителя и подростка: подросток отвечает на вопросы о себе, а родитель – о своем ребенке.

3. «Примерочная профессий»: онлайн-тренажер, который на основе вашего выбора компонентов – интересов, условий работы, ценностей подростка – показывает примеры профессий с подробным описанием. Набор компонентов можно менять, что помогает экспериментально понять, чем именно профессии отличаются друг от друга, какая профессия больше всего подходит конкретному подростку.

4. «Профессии будущего»: каталог профессий, которые уже появляются или, вероятно, появятся в ближайшем будущем. В разделе представлены такие профессии, как игропедагог, нанотехнолог, тренд-вочер, сити-фермер и многие другие. С одной стороны, они призывают подростков задуматься о будущем, интригуют и показывают, что профессиональная самореализация может быть такой же увлекательной, как компьютерная игра. С другой стороны, каждая страничка каталога включает подробное описание профессии: для кого она подойдет, какие предметы в школе нужно изучать, чтобы со временем стать специалистом в ней. Поэтому профессия выглядит не просто мечтой, а вполне достижимой целью.

Как удобнее работать с этими материалами? Мы рекомендуем следующий порядок работы.

Сначала можно уделить время чтению статей о профориентации и образовании.

Затем пройти тестирования в разделе «Семейные тесты». Важно, что тест проходит и ребенок, и родитель отдельно, а потом они сопоставляют и обсуждают результаты.

Во время обсуждения результатов стоит быть настроенным на конструктивную беседу. Рекомендуемая установка для родителя – не занимать авторитарную позицию,

а прислушиваться к желаниям ребенка, постараться понять его пожелания.

Вместе можно разобрать элементы совпадения и несовпадения шкал теста. Родителю важно понять, почему ребенок склоняется к определенным направлениям деятельности, и задать вопросы: «Почему ты выбираешь именно это направление?», «Какие профессии из этого направления ты знаешь?», «Чем занимаются специалисты этих профессий?».

Далее совместно с ребенком за одним компьютером можно изучить раздел «Профессии будущего» и «Примерочная профессий», выбрав те, которые ребенка заинтересовали.

В процессе просмотра целесообразно задать ребенку вопросы:

– Какие качества из представленных есть у тебя?

– Как ты думаешь, какие навыки нужны представителю этой профессии?

– Как приобрести те качества, которых тебе не хватает для этой профессии?

После обсуждения результатов «Семейных тестов» и профессий стоит собрать список профессиональных направлений, которые заинтересовали ребенка, и найти дополнительную информацию о них в других открытых источниках.

В разделе новостей и в социальных сетях Проекта родители смогут найти циклы информационно-обучающих статей, онлайн-лекции и видеоконтент для семейного просмотра.

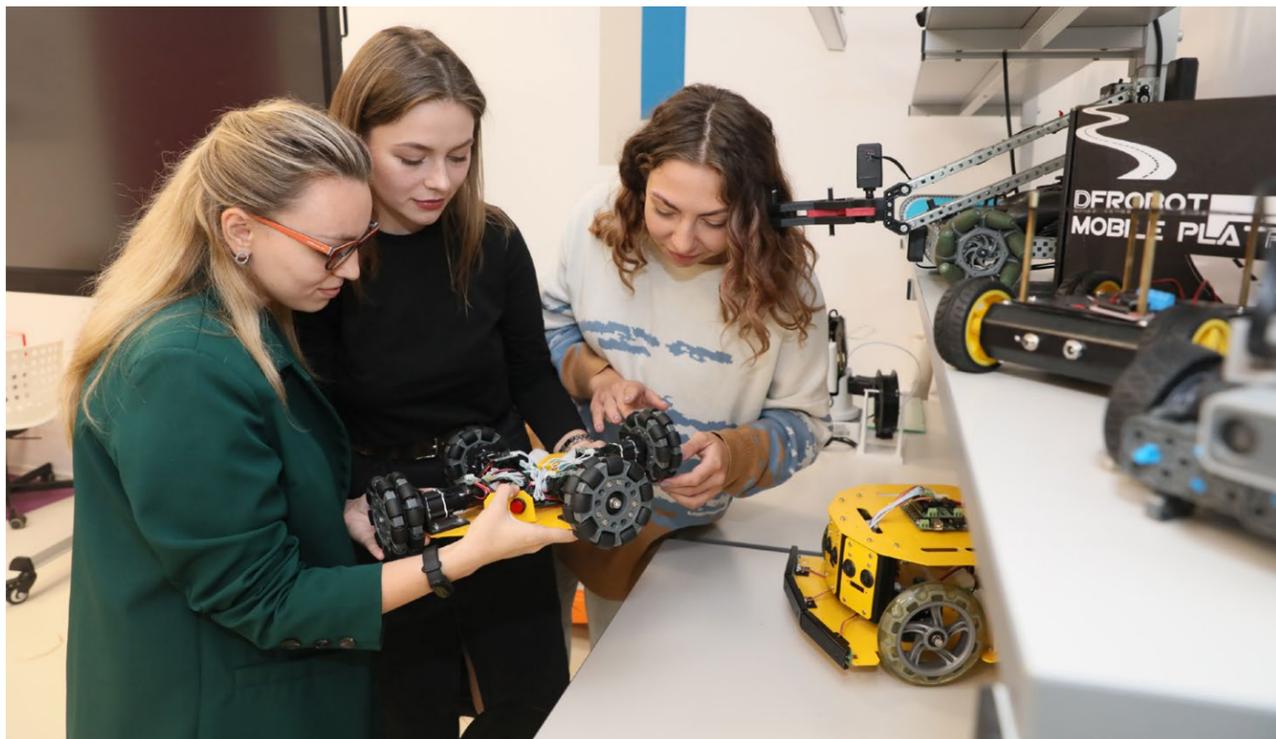
Поскольку еще не все родители знают о возможностях Профминимума, а также не всегда родители осознают важность профориентационной работы, ниже мы разместили наиболее частые вопросы родителей и ответы на них. Возможно, они снимут и ваши вопросы по этой теме.

Типичные вопросы родителей по теме профессионального самоопределения и профориентации

Зачем вообще заниматься профориентацией?

Многие обучающиеся привыкают получать знания и впитывать готовую информацию, т.е. навык активного поиска и принятия самостоятельного решения у них может быть не сформирован должным образом. А в период выбора профессии, вуза, колледжа,





направления подготовки и т.д. необходим навык самостоятельного и осознанного выбора. Все мероприятия системы профессиональной ориентации направлены на формирование такого навыка.

Зачем участвовать в Профминимуме и проекте «Билет в будущее»?

На сегодняшний день – это возможность получить лучшие практики в области профориентации бесплатно для любого обучающегося. Их использование позволяет подготовить подростка к профессиональному самоопределению, т.е. научить его подходить к выбору профессионального будущего осознанно, узнавая о профессиях, выстраивая свою индивидуальную образовательную-профессиональную траекторию с учетом собственных интересов, возможностей и способностей.

Как попасть в Профминимум и проект «Билет в будущее»?

Как мы написали выше, с 1 сентября 2023 года во всех школах в обязательном порядке реализуется Профминимум. Объем участия определен школой, в которой учится ваш ребенок. Тем не менее, вы можете самостоятельно выйти на портал и пользоваться материалами, которые находятся в открытой части доступа, не требующей регистрации. Вы также можете подать заявку через портал <https://bvbinfo.ru/>. При входе

в личный кабинет вам предложат выбрать раздел «Демо-ученик» или «Демо-педагог», и после регистрации вам придет приглашение.

Что делать, если ребенок ничем не интересуется?

За данной ситуацией может скрываться несколько проблем подростка, которые важно выявить:

- страх неопределенности;
- неловкость от того, что он/она не может ясно выразить свое мнение по поводу выбора профессии;
- фатализм: вера в то, что его/ее выбор ничего не решает;
- безразличие, т.к. все профессии воспринимаются как одинаково безликие и неинтересные, часто это бывает по причине незнания ребенком мира профессий.

Родитель со своей стороны может предложить только свою заинтересованность и диалог. Такой подход можно назвать «системой заботливых вопросов», в которых ясно видна доброжелательность родителя, понимание, что решение должно быть за подростком, отсутствие давления. В этом случае лучше всего обратиться к специалистам (психологам-профконсультантам), а также посмотреть рекомендации для родителей в общедоступном разделе портала «Билет в Будущее».

Что делать, если у ребенка слишком много интересов? На что ставить? Какое направление выбрать?

Такие ситуации могут быть в случае, если ребенок преуспевает в разных направлениях. Универсального рецепта нет, но некоторые профориентологи рекомендуют продолжать развиваться в нескольких направлениях максимально долго, при наличии сил и возможностей, постепенно сужая круг до тех областей, где успехи особенно значимы. В последние десятилетия на рынке труда заметна тенденция к пересечению профессиональных направлений, когда человек со всеми его разносторонними талантами становится «сам себе профессией» и получает востребованность как мастер своего дела именно потому, что у него есть знания и навыки из разных областей.

Какие критерии при выборе работы важны?

Все индивидуально. У каждого человека свой набор приоритетов. Кому-то важен карьерный рост, кому-то – деньги, командировки или возможность проводить день с семьей. Составьте вместе с подростком свой список критериев, отметьте важные, и этот список станет отправной точкой при выборе.

Можно ли попробовать интересующую профессию? И где это сделать?

Конечно, можно – и даже стоит – получить практические навыки в интересующей области! Далеко не все можно попробовать: например, к хирургической операции вряд ли кто-то допустит подростка. Но поработать администратором в клинике может быть очень полезным опытом для будущего врача. Для профессиональной пробы лучше всего использовать каникулярное время. И даже если работа непосредственно не связана с выбираемой профессией, это все равно будет очень ценным опытом.

Есть ли (будут ли) рабочие места в интересующей вас профессиональной области в вашем регионе?

Еще один ограничивающий фактор – территориальный. С приходом в нашу реальность цифровых технологий некоторые виды работ можно выполнять онлайн, так что и переезжать не придется. Но на начальном этапе не все работодатели дают возможность работать удаленно. Также есть рабочие специальности, в которых личное присутствие на рабочем месте обязатель-

но. Скорее всего, такие направления есть в каждом регионе.

Перспективна ли эта профессия, не исчезнет ли она к завершению образования?

С очень высокой вероятностью любая профессия трансформируется. Специалисты, как правило, продолжают обучение в профессии, доучиваются и переучиваются, совершенствуются. Будьте готовы тоже развиваться, если выбранная профессия вас действительно интересует.

Какие экзамены предстоит сдавать? И как повысить шансы ребенка на поступление?

Сначала вместе с ребенком определите профессиональные направления, по которым он хотел бы обучаться. Затем выясните соответствующие направления подготовки в вузах и колледжах. Найдите колледжи и вузы, которые осуществляют подготовку по этим направлениям. Не ограничивайте круг поиска только вашим регионом. Узнайте условия поступления и оцените шансы по каждому из направлений. Обязательно изучите условия поступления в конкретный колледж или вуз: какие индивидуальные достижения абитуриентов дают им дополнительные баллы при поступлении. Некоторые учебные заведения дают баллы за волонтерскую деятельность, наличие значка ГТО, хорошо написанное итоговое сочинение и пр.

Что лучше: колледж или вуз?

Важно ориентироваться на желаемую специальность. Для некоторых профессий достаточно школьного образования, для других – уровня среднего профессионального образования, для третьих – необходимо высшее образование, а на медицинские специальности, возможно, придется учиться еще дольше. Рекомендации по выбору образовательной траектории можно найти в статье «Куда поступать» <https://bvbinfo.ru/catalog-articles/article/5#anchor1> на портале «Билет в будущее».

При любых затруднениях, сомнениях в процессе профессионального самоопределения вы можете обратиться на консультацию к школьному психологу или к профконсультантам ГУ ЯО «Центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс».

Записаться на консультацию можно по телефону (4852)729500 или на сайте <https://resurs-yar.ru/>

СТРОИМ ФИНАНСОВОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ВМЕСТЕ: ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ

Иванова Александра Федоровна, педагог-психолог МБОУ «Детский сад «Солнышко» п. Караваево» Костромской район, Костромская область

Тема финансовой грамотности набирает свою актуальность из года в год. И это объяснимо, учитывая особенности современного образа жизни. С 1 сентября 2023 года дошкольное образование переходит на единую федеральную образовательную программу, в рамках которой на возрастном этапе 5-6 лет перед педагогом стоит задача познакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

Решить данную задачу можно путем передачи знаний о некоторых финансовых понятиях. Но ведь в действительности к успеху и финансовому благополучию людей ведет не только глубокий пласт знаний, но и сформированность финансовых навыков и поведения. Сочетание осведомленности, знаний, навыков и поведения, позволяющее принимать обоснованные финансовые решения и достигать благополучия, является составляющими финансовой грамотности.

Дети рисуют. Педагог просит в свободной форме изобразить знания ребёнка о деньгах: «Нарисуй такой рисунок, чтобы по нему я смогла понять, какие же они – деньги, как ты к ним относишься?».



Это рисунок доброго, спокойного, лучшего друга всех ребят в группе Жени. Что же там? «Я нарисовал фонтан, а в нем монетка. Вода холодная. Человек не хочет, но полезет ее доставать. Он достанет, будет грустный и даже заболеет».

А это активный, хулиганистый Демид несет свой рисунок и вот как его комментирует: «Я нарисовал свою семью, машину, дом и природу. Деньги я не хочу рисовать. Природа важнее, чем деньги!».

У Камиллы получились яркие денежные котятка, они бегают и оставляют монетки, прямо как в мультфильме про золотую антилопу. А у Вики зайчик на полянке, а деньги из кармана выпали и будут там в траве лежать.

Саша рисует красный крест на полке с игрушками и пишет комментарий «деньги только на продукты».

У Вовы разворачивается драма, там вор стащил из сейфа мешок с деньгами, но увы, вздыхает Вова, его охрана задержала. Грозному пирату в исполнении Степы повезло больше, у него оружие, поэтому и сундук с золотом имеется.

Какие разные представления о деньгах получились у ребят. Иду против своих желаний, лезу в фонтан, да потом еще и болею – деньги, определенно, корень всех зол!



Да и не в деньгах счастье, вон какая красивая природа нас окружает! И в принципе, выронил деньги из кармана, не отчаивайся, не жил богато, нечего и начинать! Лови лучше денежных котят, они помогут, не поймаешь, не расстраивайся, деньги, как вода, их всегда мало.

Нужно жестко экономить и во всем себя ограничивать, даже думать брось об игрушках! Да и в принципе, деньги честным трудом не зарабатываются, придется стать пиратом или пойти на риск ограбления, чтобы достать эти деньги!

Какое разнообразие финансовых установок! Какие пласты убеждений и представлений о деньгах уже закладываются в мышлении 5-6 леток, какие знакомые и часто произносимые нами, родителями и педагогами, фразы, эти установки возвращают в сознании детей. К финансовому благополучию, к сожалению, такие установки не приводят.

Данный пример очень хорошо демонстрирует тот факт, что дошкольный и младший школьный возраст – периоды, когда происходит финансовая социализация ребенка, он приобретает ценности, знания, взгляды, стандарты, модели поведения и финансовые установки, слушая и наблюдая за взрослыми.

Предлагаю поразмышлять, а к каким финансовым стратегиям во взрослой жизни такие взгляды и установки могут привести? Это и чрезмерное накопительство, транжирство, мотовство (постоянные траты/потери денег), ограничение себя в потребностях/развитии/обучении, сложности в назначении цены за свой труд, достигаторство (по-

становка амбициозных целей), «жизнь без мечты», вина и стыд за обладание деньгами.

В знаменитой книге «Богатый папа, бедный папа» Роберта Кийосаки есть такая фраза: «Одна из причин того, почему богатые становятся богаче, бедные – беднее, а средний класс не вылезает из долгов, заключается в том, что о деньгах люди узнают дома, а не в школе. А что говорит обычный



родитель о деньгах? Учись в школе, старайся! Но только так уже не работает. То, что говорили нам наши родители, уже не работает для наших детей».

А что же тогда работает? Как нам, родителям и педагогам, сопровождать, обучать ребенка, а чаще даже самим познавать основы финансовой грамотности?

Начинай с себя, с фундаментальных вещей. Какой глубинный пласт убеждений, установок о деньгах лежит в твоей голове? Ведь если установка – это прогноз, который

мы сами себе пишем, то его стоит детально рассмотреть и, если надо, переписать.

В качестве практического решения данного вопроса на базе детского сада «Солнышко» поселка Караваево Костромского района был выбран формат тренинга под названием «Говорила мне мама...», направленный на работу с родителями и педагогами. В октябре этого года участниками тренинга стали и педагоги лаборатории «Педагогика сельской школы» при НЦ РАО ЯГПУ.

Педагоги очень активно и результативно работали и, мы надеемся, с собой в детские сады и школы Ярославской области увезли новые позитивные взгляды и установки про деньги.

Вернемся к финансовому благополучию наших детей. Следующий шаг – навыки и модели поведения.

Психологи и финансовые консультанты для дошкольного возраста в качестве системообразующих навыков и умений, способствующих финансовой грамотности, выделяют: планирование; умение контролировать свои импульсы, ориентироваться на будущее; настойчивость, выдержка и самоконтроль; хорошая рабочая память; базовые математические навыки.

Эти функции можно развивать и формировать. В этом вопросе для педагога главным помощником становится игра, а



для родителя – реальная жизнь, желание и немного терпения. Спланируйте с ребенком выпечку печенья, найдите рецепт, составьте список продуктов, посетите вместе магазин, учите его проявлять терпение в своих желаниях, следовать плану и правилам, научите разнице между «хочу» и «надо», предложите ребенку ограниченную сумму реальных денег и решить, что он на них купит или как ими распорядится. Помогите ему рассуждать вслух, делайте это сами, покажите, как устроен бюджет, какие есть основные расходы, доходы. Произнесите вслух и вместе с ребенком все то, что кажется нам обыденным и житейским. Маленькие шаги приводят к большому результату.

Глубинные установки – это фундамент финансовой грамотности, навыки, знания и умения – это надежные, крепкие стены. Но что же тогда крыша? Финансовая смекалка! Стремление всегда искать альтернативу, искать нестандартные решения, быть когнитивно гибким. Возможность вместо «я не могу себе этого позволить» спросить себя: «а как я могу себе это позволить?».

Вы только представьте, если в ответ на очередную просьбу об игрушке ребенок вместо «денег нет, мы не можем себе этого позволить», услышит от значимого взрослого, уверенного в том, что мир полон возможностей и ресурсов, а деньги – опора и уверенность в завтрашнем дне, приглашение к диалогу: «Давай подумаем, что мы можем сделать? Как можем себя проявить? Что для этого нужно? Что у нас уже есть?».

В таком доме «Финансовой грамотности» будет тепло, сытно и уютно и уж точно финансово-благополучно!



РОЖДЕНИЕ НОВОЙ ТРАДИЦИИ В МДОУ № 16 «ЯГОДКА» ЯМР: ДЕНЬ РОДИТЕЛЬСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СЕЛЬСКОМ ДЕТСКОМ САДУ

Смирнова Елена Владимировна, заведующий, Белова Татьяна Сергеевна, воспитатель МДОУ № 16 «Ягодка» ЯМР

Известно, что использование активных форм работы с родителями дошкольников способствует эффективному взаимодействию педагогов детского сада и семьи, человеческому, личному и профессиональному сближению всех участников образовательных отношений. «День родительского самоуправления», приуроченный к Дню дошкольного работника, прошел в «Ягодке» необычно, интересно и полезно и для детей, и для родителей, и для педагогов.

Сегодня задача повышения эффективности сотрудничества ДОУ и семьи серьезно поставлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Взаимодействие педагогов МДОУ №16 «Ягодка» ЯМР с родителями в духе партнерства в образовании и воспитании детей является ключевым условием обеспечения их полноценного развития. Особенно важен диалог между педагогами и родителями в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный социальный опыт. Наш детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательном и воспитательном процессе. Родители принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий. Работает Родительский клуб, стать членом которого – почетная обязанность каждого родителя, а обучение в Школе родительского просвещения почетно, полез-



но и важно, в том числе и с точки зрения формирования позиции ответственного родительства. В рамках деятельности Родительского клуба реализуются интересные формы работы (собрания и встречи, родительские «непосиделки», проектная деятельность, выставки и лектории). А День родительского самоуправления мы провели в этом году впервые. Идею проведения дня самоуправления в детском саду мы подсмотрели у коллег МДОУ №5 «Гнездышко» ЯМР.

Иногда родители не представляют себе всей работы педагогов. Некоторым достаточно трудно ясно представить себе, что



такое детский сад, как организована в нем жизнь детей, какие задачи решаются воспитателями, чем заняты дети в течение дня, какие требования предъявляются к их поведению. Чтобы родители стали активными помощниками и единомышленниками воспитателей, необходимо создать условия и превратить эти условия в возможности для вовлечения родителей в жизнь детского сада в качестве активных, самостоятельных, энергичных и креативных участников. Вот мы и решили через активную форму в виде зарождения новой традиции провести День родительского самоуправления.

Положение, которое мы написали при подготовке этого интересного дела, определило его задачи. Среди них самыми важными мы обозначили повышение педагогической культуры родителей, расширение представлений родителей о профессиональной деятельности педагогов (воспитателей и специалистов), укрепление партнерских отношений и формирование доброго и, конечно же, активного детско-взрослого сообщества. Подготовить родителей-участников события было непросто. Нужно было не просто убедить их прийти на это мероприятие, но и создать мотивацию побыть в роли воспитателя. Для этого педагоги предоставили полную информацию о формах занятий с детьми,

об организации активной деятельности детей, о режиме дня, дали рекомендации по использованию различных методов и приёмов при проведении режимных моментов, занятий, прогулок.

Дело нашлось всем. Старшие воспитатели были координаторами проекта. Нужно было составить расписание, удовлетворить все желания родителей-воспитателей относительно помещений. Педагог-психолог консультировала по вопросам педагогики и психологии, учитель-логопед координировала подготовку речевых занятий. Много работы было у старшей медицинской сестры – она провела инструктаж об оказании первой медицинской помощи, обеспечила осмотр и собрала данные флюорографии участников-родителей. Это оказалось делом совсем не лёгким.

Нужно было еще не нарушить и все нормативно-правовые требования и провести инструктаж участников и по охране жизни и здоровья детей, и по технике безопасности, и по противопожарной безопасности. Педагоги же подготовили участников к Дню самоуправления с позиции реализации образовательной программы ДО и СанПиН (познакомили с режимом дня, комплексом утренней гимнастики, с организацией занятий и культурных практик, с дидактическими и подвижными играми).

И вот 27 сентября, в День дошкольного работника, десант родителей-воспитателей пришел в детский сад. Мама провела в трех группах утренний прием детей и утреннюю гимнастику; в двух группах – занятия по



лепке и рисованию, организовали «соревновательно быстрое» одевание на прогулку и интересные наблюдения во время прогулки, а папа (он был единственным участником от мужской половины родителей!) – обеспечил и зарядку, и поедание каши всеми детьми во время завтрака, и спортивный досуг на свежем воздухе.

А еще состоялось занятие по доготерапии. Одна из мам привела с собой питомцев – двух красавцев долматинцев. И дети с удовольствием пообщались с умными и добрыми собаками (которые тоже пришли с медицинскими справками и, конечно, в намордниках). Вот где наши дошколята получили море позитива!

Был и другой сюрпризный момент – электромобиль и крупноблочный конструктор. Дети были в восторге! Дети сконструировали множество построек. Да и прокатились с ветерком на электромобиле!

Сбылись ли ожидания? Все ли получилось? – Да, сбылись на 100%. Представления родителей о профессиональной деятельности сотрудников детского сада, безусловно, расширились. Сформировалось понимание значимости профессии воспитателя и уважение к его труду. Укрепилась партнерские отношения между участниками образовательных отношений. Повысилась педагогическая культура родителей и уровень родительской ответственности и компетентности (они теперь имеют представление об особенностях детской возрастной психологии, владеют элементарными знаниями, как организовать свободное время детей, режимные моменты, психолого-педагогические компетенции). Педагоги сблизились и объединились с родителями по вопросам воспитания детей, родители стали их надежными помощниками. И как-то рассеялся некоторый негатив определенной части родителей, кто не представлял себе, как это непросто – быть воспитателем. Конечно же, все участники-родители получили грамоты. Но главное – они получили самоудовлетворение, признание себя в роли воспитателя как со стороны детей, так и со стороны единомышленников-педагогов, а

также со стороны других родителей детей группы. «Быть воспитателем нелегко! – выдохнула мама одного из наших дошколят. – Буду теперь всегда помогать воспитателям».

Дети, несмотря на присутствие родителей, вели себя активно, послушно, все задания и режимные моменты выполняли с радостью и удовольствием. Даже в той группе, где «воспитателями» были старший брат и старшая сестра дошколят, пришедшие на укладывание на дневной сон и чтение сказки, было с дисциплиной все в порядке. А дети, мамы и папа которых были воспитателями, испытали чувство гордости за своих близких. Укрепилась и межпоколенческие связи в семьях, и отношения в каждой семье за счет участия в подготовке к этому неординарному событию и представителей стар-



шего поколения – бабушек и дедушек, и младшего – братьев и сестер, которые тоже когда-то ходили в этот детский сад.

День самоуправления получился. Новая традиция зародилась. Теперь нужно ее сохранить и на будущий год повторить. Во благо детей. Во благо семьи. Во благо нашего детского сада.

Авторы статьи благодарят всех воспитателей и родителей за это прекрасное событие в жизни детского сада, всех сотрудников детского сада за оказанное содействие в его проведении.

«ВЫХОДНОЙ – НЕ ПОВОД СИДЕТЬ ДОМА!»

Казанкова Татьяна Николаевна, заведующий, Данилова Екатерина Алексеевна, старший воспитатель, МДОУ № 36 «Золотой петушок» ЯМР

Под таким девизом проходят совместные мероприятия детей и родителей в нашем детском саду. Активный образ жизни сегодня всецело поддерживается государством и, соответственно, детский сад тоже должен внести свою лепту в это большое дело. Наше учреждение в сотрудничестве с родителями взяло за основу совместной деятельности спорт и развивающие мероприятия для детей. И, конечно, сделать это без помощи самых главных наших партнеров – родителей – было бы достаточно трудно. Выходные – это дни, которые родители могут интересно провести вместе с детьми. Мы предлагаем организовать их не только содержательно и насыщенно, но и с пользой для здоровья.

В январе 2023 года мы организовали поход в лесной массив на территорию бывшего детского оздоровительного лагеря им. С. Орджоникидзе в п. Дубки Ярославского района. Мы поставили воспитательно-образова-



тельную задачу – наряду с оздоровлением детей закрепить имеющиеся у них знания о зимующих птицах нашего региона. Мероприятие провели вместе с нашими лучшими партнерами – родителями. Эстафеты на «ватрушках», отгадывание загадок и ребусов, метание шишками в цель, составление пословиц из семечек, а также веселые катания с горок способствовали положительному эмоциональному подъему как со стороны детей, так и со стороны взрослых. За прохождение каждого испытания дети получали награду – деталь кормушки для птиц, которые взрослые заранее заготовили. Когда все детали были собраны, все вместе мы смастерили кормушку, наполнили ее кормом, и повесили в лесу. И теперь у всех есть повод посетить лес, надышаться свежим сосновым воздухом, ведь надо покормить птиц! Закончился наш поход в лес горячим чаем с печеньем.

Было и еще одно интересное событие, о котором хочется рассказать. В ходе реализации проекта муниципальной инновационной площадки мы побывали в Карабихе на территории Музея-усадьбы Н.А. Некрасова. Каждый из участников проекта (а это четыре детских сада ЯМР: МДОУ № 36 «Золотой петушок», МДОУ № 1 «Красная шапочка», МДОУ № 8 «Ленок», МДОУ № 19 «Березка») организовали свою «станцию» с определен-

ными заданиями. Детей ждали герои произведений нашего великого поэта-земляка Н.А. Некрасова: Мужичок-С-Ноготок, Заяц, Генерал Топтыгин и дед Мазай. Они предлагали выполнить разные задания, например, собрать хворост («кто быстрее!»), а затем ответить на вопрос, составить пословицы из кусочков морковок со словами и буквами, пройти по канату и отгадать загадку, решить ребусы и зашифрованные примеры, выбить мячиком кегли. Все эти испытания родители проходили вместе с детьми. Педагог-организатор от музея познакомил ребят



с народными играми. Этот день так понравился самим родителям, что многие из них высказали огромное желание участвовать таких событиях и дальше. И такое мероприятие оказалось не за горами! В сентябре 2023 года команда сотрудников и родителей нашего детского сада приняла участие в городских военно-спортивных играх. Нас ждали нелегкие испытания: бег с препятствия-



ми, стрельба из пневматической винтовки и метание гранаты. В этом семейном мероприятии дети выступали в роли болельщиков, а родители пробовали свои способности в меткости и выносливости.

Очень важно, что взрослые (папы, мамы, старшее поколение, все педагоги) с большим желанием откликаются на участие в подобных встречах, развлечениях и праздниках. И еще более важно, что они проводят время вместе с детьми, играя и соревнуясь на свежем воздухе, получая опыт общения и давая повод своим детям гордиться достижениями семьи, друг друга, своей группы. Это так здорово, когда дети и взрослые (педагоги и родители) поднимают друг другу настроение, наполняют жизнь позитивом и заряжают друг друга самыми добрыми эмоциями на предстоящую рабочую неделю. Выигрывают от этих событий все, но главное – наши дети!

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА В ДЕТСКОМ САДУ: ВОСПИТЫВАЕМ ПАТРИОТА, ГРАЖДАНИНА, ЧЕЛОВЕКА

Жаркова Виктория Николаевна, заведующий МДОУ № 1 «Красная Шапочка» ЯМР, Молчанова Ирина Владимировна, воспитатель МДОУ № 1 «Красная Шапочка» ЯМР

Активное приобщение детей к изучению и сохранению исторического прошлого своей малой родины, воспитание гражданского и патриотического самосознания – это сегодня актуально как никогда. Музейная педагогика, которая успешно осваивается в МДОУ № 1 «Красная Шапочка» ЯМР, помогает сформировать у дошкольников традиционные российские духовно-нравственные ценности и дает надежду на возрождение высокой духовности нашего общества.

Задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения стоят сегодня очень остро. Дошкольное образование призвано сформировать у детей основы нравственного поведения и мировоззрения, а как первый уровень общего образования оно призвано обеспечить приоритет общечеловеческих и традиционных российских ценностей и свободно-развития личности на основе реализации гуманистического подхода к воспитанию и образованию.

Федеральная программа дошкольного образования в качестве главной цели ставит всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций [8].

Дошкольное детство – важный этап развития ребенка. В этот период закладываются основы нравственности, патриотизма, духовности и сознательного правильного социального поведения, формируется интерес к явлениям общественной жизни. Дети задают вопросы, ищут вместе с родителями и педагогами на них ответы, стремятся больше узнать о своей Родине, крае, месте, где они живут. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить любить свой город, край, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, привить любовь к декоративно-прикладному искусству и народному творчеству. Сохранение и развитие культурно-исторического наследия, отечественных традиций должно занять особое место в воспитании детей дошкольного возраста, так как именно сегодня возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Музей, в силу своей специфики, обладает значительными потенциальными воспитательными возможностями, что особенно важно в воспитательно-образовательном процессе и процессе развития детей. Его социальные функции включают документирование и фиксацию исторических фактов, культурно-просветительную и образовательно-воспитательную функции. Для современных ДОО ведущую роль играет и функция предпрофильной преддошкольной

профессиональной ориентации (так, например, мы готовим маленьких экскурсоводов для нашего музея детского сада и одновременно растим будущих учеников Красноткацкой школы, которым будут интересны вопросы истории родного края, которые будут любить школьный предмет историю, уважать российские традиции, культуру, чтить память предков, помнить о героях, а значит – вырастут патриотами). Музей в детском саду становится не просто культурно-информационным, но и ценностно-формирующим центром для организации изучения детьми старшего дошкольного возраста традиций народов, населяющих малую Родину, знакомства с прошлым и настоящим.

Целью создания музея в детском саду «Красная Шапочка» были создание и реализация возможностей в организации духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников на материале краеведения и историко-культурных традиций малой Родины. Сосредоточенные в музее материалы по изучению краеведения и историко-культурных традиций малой Родины (Ярославского края, Ярославского МР, поселка Красные Ткачи) используются воспитателями в их повседневной работе с детьми.

Весь материал музея мы разместили по темам, актуальным и интересным для детей дошкольного возраста:

- *Тематический комплекс «Русская изба».* Уголок русского быта позволяет познакомить детей со старинными предметами быта русского народа и предоставляет им возможность сравнить старинные предметы быта с современными.

- *Традиции и праздники русского народа, ремесла.* Выставки, отражающие содержание традиций, праздников, обычаев народов, населяющих Родину, его художественно-прикладное творчество. В настоящее время в музее представлены несколько тематических выставок: «Народные промыслы России», «Русские народные инструменты», «Русский национальный костюм», «Ткачество».

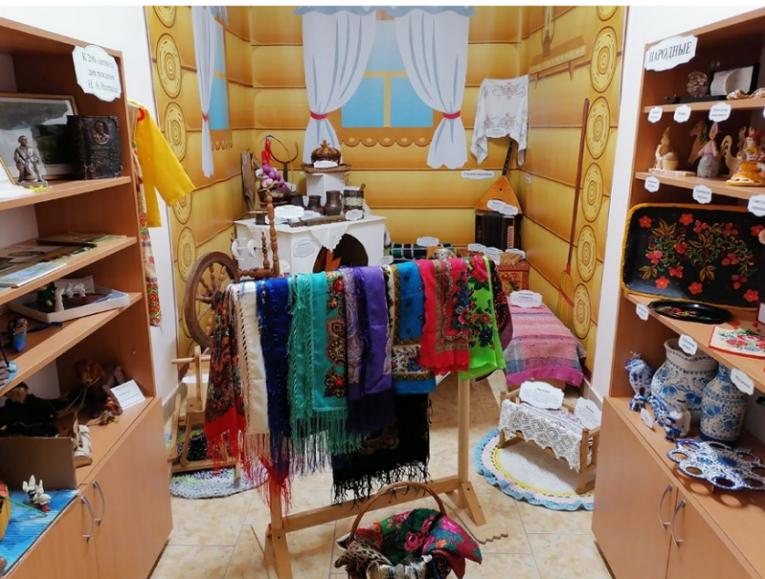
- Сменные композиции знакомят детей с результатами исследовательской деятель-



ности детей, с эволюцией развития различных предметов, с выставками предметов детского творчества.

В экскурсиях для дошкольников широко используется природоведческая тематика, которая во многом соответствует интересам и возможностям восприятия ребенка, решает задачи экологического воспитания, входит в программу ДОУ. В работе с детьми, кроме экскурсий, используются и многие другие формы. Большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов из старших групп. Они привлекаются к проведению экскурсий по музею для родителей и детей младшего дошкольного возраста. Рассказы детям об экспонатах важно сочетать с беседами о предметном мире, о вещах, которые также могут иметь музейное значение. В результате понятие реликвии переносится в область повседневной жизни ребенка, что очень важно для формирования его музейной культуры.

Перспективной формой работы с дошкольниками могут быть циклы мероприятий, включающие и экскурсии, и выездные мероприятия, и тематические занятия в музее. С детьми важны также особые формы краеведческих игровых занятий, таких, как интерактивные и настольные игры с музейными источниками. Они могут организо-



вываться и проводиться совместными усилиями музейных работников и педагогов, воспитателей детских садов, при этом не только в музее, как уже отмечалось, но и вне его, например, в группе детского сада.

Ежемесячно в нашем мини-музее проводятся тематические интерактивные образовательные занятия для детей старшего дошкольного возраста, организованные хранителем музея. Одним из первых занятий была вводная экскурсия-занятие «Что такое музей?» для детей и сотрудников детского сада. Согласно календарному плану были организованы музейные встречи на темы: «Печь нам – мать родная!», «Скоро, девочки, Покров», «Масленица», «Праздник Пасха», «Осенины», «Зимние Святки», «Русский народный костюм», «От лучины до лампочки», которые были посвящены традиционным праздникам народов России. Для ознакомления с историей родного поселка мы провели для наших дошколят интерактивное занятие «Путешествие в прошлое поселка Красные Ткачи».

Музей детского сада проводил целый ряд тематических мероприятий к разным знаменательным датам. Так, например, очень интересно прошли встречи с сотрудниками музея-усадьбы «Карабиха», приуроченные к 200-летию поэта Н.А. Некрасова «По страницам произведений Н. А. Некрасова». Музей этот расположен совсем рядом с детским садом. К 190-летию художника И. И. Шишкина состоялось занятие «Виртуальное путешествие по картинам И.И. Шишкина», к 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского была создана выставка о жизни и творчестве великого педагога и проведена лекционно-тематическая встреча с педагогами ДОУ «К. Д. Ушинский – человек, педагог, писатель».

Предметы музейного значения можно найти в каждой семье. Это не только старинные вещи, но и предметы времен гражданской и Великой Отечественной войн, коллективизации и индустриализации. О каждом предмете музейного значения можно провести с детьми занятие, подготовив для этого сценарий. Музейные предметы в силу своей подлинности, достоверности и внешней выразительности обладают особой убедительностью, доказательностью, оказывают эмоциональное воздействие на детей. Присущие музейным предметам свойства определяют специфику музейной информа-

ции. Это совокупность знаний о конкретных процессах, явлениях, событиях, фактах, происходящих в природе или общественной жизни, документированных посредством музейных предметов и передающихся через музейные предметы, организованные в определенную научную систему в фондах и экспозициях музея. Более 30 семей и также сотрудники ДОУ принесли свои экспонаты и передали их нашему музею в дар.

Предметность, убедительность и эмоциональность музейной информации создают важнейшую предпосылку для выполнения музеем образовательно-воспитательной функции, его научно-просветительской деятельности. Важная роль принадлежит музеям в эстетическом воспитании, в освоении культурного наследия молодым поколением. Сознание современного человека подготовлено для моментального восприятия образа, сопоставлений, оно нуждается в расширении информации об объекте, а главное, в разнообразии и ритме, максимальной информативности и скорости, яркости и запоминаемости, что становится возможным в век информационного бума благодаря художественному образу [3]. Что касается детского восприятия, то его тоже нужно формировать, развивать, учитывать при этом особенности психофизиологии детского (в нашем случае – дошкольного) возраста.

Мы считаем, что в современной ДОО музей может являться информационным центром для организации изучения детьми старшего дошкольного возраста историко-культурных традиций малой Родины, центром духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Работа с дошкольниками, получившая в настоящее время значительное развитие, показала, насколько важно включать детей в процесс «музейного» воспитания». С самого раннего возраста важно заложить интерес к музею как социальному и культурно-историческому институту, где человек находит для себя новое и интересное в любом возрасте. При этом велика роль музеев в усвоении дошкольниками богатого исторического опыта, изучаемого ими на занятиях. Важно сделать образовательное пространство с предметами старины личностно значимым для каждого ребенка, подчеркнуть их связь с землей, на которой он живет, со страной, в которой он родился. Так можно усилить интерес к истории родного края.



Закономерным итогом музейно-краеведческой деятельности детей нередко становится создание новых тематических выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, истории своего учреждения. Музей имеет большое значение для реализации регионального компонента в образовании. Чтобы материалы музея можно было использовать для организации изучения детьми старшего дошкольного возраста историко-культурных традиций малой Родины, необходимо разрабатывать методические рекомендации для воспитателей, содержащие краткое описание экспозиций, варианты вопросов и заданий, которые дошкольники сумеют выполнить в процессе использования экспонатов музея в беседе, экскурсии. Как показал наш опыт, именно такой подход к созданию музея в детском саду (музей как информационный центр для организации изучения детьми старшего дошкольного возраста историко-культурных традиций малой Родины) позволил уже в дошкольном возрасте у детей сформировать патриотические чувства (любовь к семье, родному дому, к малой Родине, родному краю), основанные на знакомстве с историко-культурными традициями малой Родины. Ведь роль музея детского сада в жизни ребенка определяется тем, насколько музей отвечает детским интересам, особенностям, потребностям, так как основной функцией интерактивного музея в детском саду является образовательная деятельность [4].

Таким образом, использование материалов музея позволяет адаптировать дошкольников к восприятию окружающего мира на основе законов культуры, традиций и бытия предков, к современной жизни. Активное приобщение детей к изучению и сохранению исторического прошлого своей малой родины, воспитание гражданского и патриотического самосознания музейными средствами позволяет правильно сориентировать ребенка на духовные ценности и дает надежду на возрождение высокодуховного российского общества. И главное – музей и музейная педагогика придают нам, педагогам, уверенности в том, что мы воспитаем настоящих патриотов России, хороших и добрых людей, которые, когда вырастут, послужат на благо Родине.

ЛИТЕРАТУРА

1. Князева, О.Л., Маханева, М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Литвинова, М.Ф. «Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста»: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.
3. Майстровская, М.Т. Музейная экспозиция. На пути к музею XXI века (точка доступа: https://www.studmed.ru/view/maystrovskaya-mt-red-muzeynaya-ekspoziciya-na-puti-k-muzeyu-xxi-veka_815962af712.html)
4. Милькевич, Н. А. Интерактивный музей в детском саду / Н. А. Милькевич // Высшая школа педагогики для образования будущего. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2019. – С. 175-179. – EDN CESRAG.
5. Морозова, А. Н. Музейная педагогика: Из опыта методической работы/ Под ред. А.Н. Морозовой, О. В. Мельниковой. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
6. Новицкая, М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.-200 с.
7. Тихонова, М.В., Смирнова, Н.С. Красна изба... «Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада». – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
8. ФООП ДО //Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

ДИАТОНИЧЕСКИЕ КОЛОКОЛЬЧИКИ – ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Городецкая Елена Николаевна, музыкальный руководитель МДОУ №26 «Ветерок» ЯМР

«Жизнь детей без музыки невозможна, как невозможна без игр и без сказки...»
В.А.Сухомлинский

Сегодня много говорят о методах развития музыкальных способностей детей с раннего возраста. Интересным и полезным, на мой взгляд, является обучение детей дошкольного возраста игре на цветных диатонических колокольчиках, позволяющих обеспечить условия для развития творческих способностей дошколят посредством совместного музицирования. По мнению выдающихся психологов (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и другие), творческие способности ребенка теснейшим образом связаны с его общим интеллектуальным развитием.

Существует педагогическая гипотеза, доказанная многократно учеными и практиками, что развивать творческие способности необходимо у ребенка с самого раннего детства, ведь мозг и нейронные связи особенно быстро развиваются в первые годы жизни. Установлено, что рост количества клеток мозга, анатомических связей между ними зависит как от многообразия и интенсивности работы уже существующих структур, так и от того, насколько средой стимулируется образование новых [1].

Имеет место и такое мнение, что положительные эмоции от музицирования увеличивают работоспособность детей на 20-40%. Ученые И.М. Трахтенберг и С.М. Рашман выявили, что с помощью музыки происходит благоприятное воздействие на эмоциональное состояние ребенка: устраняется напряжение, нерешительность, мнительность, улучшается настроение, снимается усталость. Н.В. Шутовой было доказано, что положительные эмоции, вызванные музыкой, стимулируют учебную мотивацию, активизируют деятельность преподавателей и обучающихся, развивают и улучшают качество познавательного процесса [6]. Она предположила и доказала полезность и благоприят-



ный эффект воздействия музыки на результат учебного труда и учебной деятельности.

Работа музыкального руководителя – это не только повседневные занятия и развлечения, но и изучение новых технологий и методик по развитию музыкальных способностей у детей. Меня очень заинтересовала новая система музицирования «Цветные ноты», в которой используются диатонические колокольчики. Считаю, что игре на детских музыкальных инструментах в детском саду должно уделяться особое внимание, так как именно музицирование расширяет сферу музыкальной деятельности дошкольника, тренирует слух, моторику, чувство ритма.

Диатонические колокольчики считаются музыкальным инструментом точной настройки. Мы получаем возможность включить в работу как отдельную ноту, так и весь звукоряд, при этом сама форма колокольчика, его цветовая гамма нравится детям. Такое музицирование проходит в игровой форме, оно позволяет каждому ребенку становиться активным участником ансамбля, независимо от уровня способностей или неспособностей,

что приводит к психологической раскованности и помогает справиться с излишней застенчивостью, формируя дружелюбную атмосферу в ансамбле. Цветные колокольчики – это очень яркий и интересный музыкальный инструмент для детей дошкольного возраста, с помощью которого можно развивать музыкальный, гармонический, полифонический, тембровый, динамический слух, ведь каждый колокольчик имеет свое звучание от ноты «до» первой октавы, до ноты «до» второй октавы.

В начале работы я всегда задавала себе вопрос – как сделать так, чтобы детям было все понятно и увлекательно, чтобы необычные для детей музыкальные инструменты стали бы действительно фактором их развития. Мною были выбраны несколько доступных и интересных способов знакомства с миром музыки и нот: цветные нотные партитуры, видео-партитуры с нарисованными цветными кружочками-нотами, где маленький кружок – это короткий звук, большой кружок – это звук долгий, и где каждая нотка соответствовала цвету радуги. Для запоминания этих ноток, цветов дети учили шуточные рифмовки «Где живет фазан?», «Домики», «Обезьянки» и т.д. При использовании этого метода включался ассоциативный способ восприятия информации, дети наглядно видели движение мелодии, и скучная нотная грамота превращалась в увлекательную игру. С помощью музыкально-дидактической игры «В колокольчик поиграй – звукоряд запоминай!», дети запоминали последовательность нот. Эта игра представляет собой полотно с нотным станом и цветными колокольчиками на липучках.

Один набор колокольчиков позволяет сыграть партитуры восьмерым детям. Ребятам делю на партии и отрабатываю с каждым отдельно и по партиям поставленную ноту без музыки. Только после того, как полностью сформирован навык, после того, как дети начинают испытывать уверенность в игре, можно соединить произведение целиком. На изучение одной партитуры отводится несколько занятий.

Есть и еще одна сторона этой деятельности. Музыкально одаренные дети могут добиваться высоких достижений в будущем. И даже в настоящем. Наш воспитанник Степан М. стал еще и исследователем. Мы подготовили его выступление на научно-практическую конференцию дошкольников «Эври-

ка», где он занял 1-е место. Музыкальные способности, пылкий исследовательский ум ребенка, его интерес к музыке, колокольчикам и звукам, а также поддержка со стороны педагогов детского сада сотворили это чудо успеха.

В заключение отметим, что игру на диатонических колокольчиках можно использовать на занятиях, в театральных постановках, в выступлениях на праздниках, в кружковой работе, в слушании, пении и играх, а эти яркие инструменты могут разннообразить идеи и замыслы творческой деятельности. Наши музыкальные пьесы стали ярким событием на праздниках, развлечениях и родительских собраниях, а выступления перед родителями и сотрудниками детского сада вызывают восторг и самые позитивные эмоции как у зрителей, так и у самих участников. Считаю, что любое обучение должно быть ребенку понятным и интересным. А музыка сделает мир ярче и разнообразнее.

ЛИТЕРАТУРА

1. Башкирцева Н. О. Развитие творческого потенциала дошкольников, посредством обучения игре на диатонических колокольчиках / Н. О. Башкирцева // ЛУЧШАЯ научно-ИННОВАЦИОННАЯ РАБОТА 2020: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 19 апреля 2020 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2020. – С. 25-28. – EDN YTNBZZ.
2. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Наш веселый оркестр.» Часть 1. Методическое пособие с аудио- (2cd) и видео (dvd) приложениями Изд-во «Невская Нота», СПб. – 2013.
3. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Наш веселый оркестр.» Часть 2. Методическое пособие с аудио- (2cd) и видео (dvd) приложениями Изд-во «Невская Нота», СПб. – 2013.
4. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников. – Из опыта работы музыкального руководителя. – М. «Просвещение», 1982
5. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. «Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста» Изд. 2-е испр. и дополн. Дубна: Феникс, 2014. – 332 с.
6. Якушева С.Д., Якушева О.В. Влияние музыки на интеллектуальную деятельность школьников // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. IV междунар. науч.-практ. конф. № 4. Часть II. – Новосибирск: СибАК, 2011. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/iv/35803> (Дата обращения 10.10.2023)



ИЗДАТЕЛЬСТВО
Итера

Предлагаем свои
услуги по изготовлению
печатной продукции:

- **газеты,**
 - **книги,**
 - **брошюры,**
 - **буклеты,**
 - **листовки,**
 - **блокноты**
- и многое другое**

**Осуществляем
полный
издательско-
полиграфический цикл:**

- корректуру,
- редактирование,
- верстку,
- дизайн,
- печать.

**Приглашаем
к сотрудничеству**

авторов, а также
образовательные
учреждения.
Работаем как с большими,
так и с малыми тиражами.

тел. 8-910-972-43-72

e-mail: litera-yar@yandex.ru